

	<p>Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO "G. M. SACCHI" <i>Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado</i> Via Mazzini N.1 – 26034 Piadena Drizzona (CR) – Tel. 037598294 – Fax 0375380387 Codice Meccanografico CRIC81400L – Codice Fiscale 90005300190 Sito Web www.icpiadena.edu.it e-mail cric81400l@istruzione.it - pec cric81400l@pec.istruzione.it</p>	
---	--	---

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO

SECONDO LE LINEE GUIDA PER LE DISCIPLINE STEM

Con il DM 184 del 15 settembre 2023 e la Nota prot. 4588 del 24 ottobre 2023 sono state emanate le **Linee guida per le discipline STEM**.

Le Linee guida sono finalizzate ad introdurre azioni mirate, finalizzate a rafforzare sia le competenze degli alunni nelle discipline matematico- scientifico-tecnologiche e digitali, nominate come “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, e quelle di ordine più interdisciplinare e trasversale come la risoluzione di problemi, le capacità analitiche, la creatività e la collaborazione.

STEM, (Science, Technology, Engineering e Math), è un acronimo che si riferisce alle discipline accademiche della Scienza, della Tecnologia, dell’Ingegneria e della Matematica proposte in modo integrato e non come quattro discipline sé stanti.

L’evoluzione dell’idea STEM in STEAM, dove A identifica l’Arte, testimonia un approccio all’istruzione ulteriormente multidisciplinare e olistico promuovendo il collegamento tra materie matematico-scientifiche, le arti e le scienze umane e sociali; creare connessioni e sinergie tra queste discipline, favorisce lo spirito critico e la creatività degli alunni.

Il sostegno allo sviluppo delle competenze STEM/STEAM è promosso:

- a livello internazionale

L’ Agenda ONU 2030, tra le finalità elencate nell’Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità – prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l’accesso all’istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche;

- a livello europeo

La Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente del 2018 annovera tra le otto competenze, la competenza matematica e le competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Inoltre, con specifico riguardo ai contesti di apprendimento, viene ribadito che “metodi di apprendimento sperimentali, l’apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) possono promuovere lo sviluppo di varie competenze”;

- a livello nazionale

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza ha risposto alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea al programma di riforma del 2020 che richiedeva all'Italia di investire nell'apprendimento a distanza, nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM, prevedendo una specifica linea di investimento.

L'approccio STEM/STEAM, interdisciplinare e integrato, è quindi considerato uno strumento indispensabile per poter affrontare una società sempre più complessa e in costante mutamento.

L'obiettivo è creare un'esperienza di apprendimento trasversale che incoraggi gli studenti:

- a pensare in modo sistematico e critico;
- a risolvere i problemi;
- ad applicare le conoscenze a situazioni pratiche;
- a sviluppare la collaborazione, la creatività e l'innovazione.

Le Linee guida non forniscono nuovi contenuti, ma suggerimenti metodologici che possiamo ricondurre a:

- interdisciplinarietà e transdisciplinarietà;
- laboratorialità;
- creatività;
- collaborazione.

Il nostro Istituto, nella scelta di riconoscersi in quanto dichiarato nel Manifesto delle Arti, di assumerne la visione e perseguirne gli obiettivi, ha di fatto introdotto una progettazione caratterizzata da una prospettiva metodologica affine a quella auspicata dalle Linee guida STEM.

AZIONI

Nell'anno scolastico in corso 2023/2024 le azioni a sostegno delle STEAM seguono diversi piani di intervento in ogni grado di istruzione presente nell'Istituto:

A LIVELLO METODOLOGICO DIDATTICO

Prosecuzione nel processo di innovazione metodologica sperimentando laboratorialità e learning by doing in modo più diffuso.

A LIVELLO ORGANIZZATIVO DIDATTICO

Approvazione del nuovo curriculum di scuola secondaria.

Coinvolgimento attivo dei docenti nelle attività progettuali promosse.

A LIVELLO DI EQUIPAGGIAMENTO TECNOLOGICO

Allestimento delle aule attrezzate con le nuove tecnologie e con i materiali acquistati con bandi PON *Digital board*, BANDO STEAM-Spazi *laboratoriali e strumenti digitali* e i fondi PNRR *Scuola 4.0 - azione 1 Next generation class ambienti di apprendimento innovativi*.

A LIVELLO DI FORMAZIONE

Predisposizione di corsi rivolti agli insegnanti finalizzati a:

- maturare strategie didattiche per lo sviluppo della creatività in quanto potenziale di ogni individuo e riconoscere alla facoltà immaginativa un'importante funzione intellettuale trasversale applicabile in vari contesti;
- potenziare la conoscenza sulle nuove metodologie didattiche, sull'uso delle strumentazioni e sull'impiego delle tecnologie in contesto didattico.