Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (in base all'O.M n. 3 del 9 gennaio 2025-Allegato A)

DISCIPLINA *GEOGRAFIA Montessori*	
CLASSE *PRIMA*	
Nuclei fondamentali	• *Orientamento;* • *Linguaggio della geo-graficità;* • *Paesaggio;* • *Regione e sistema territoriale.*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno si orienta con autonomia e sicurezza negli spazi vissuti descrivendo in modo accurato e dettagliato gli spostamenti. Individua con precisione le relazioni topologiche e rappresenta in modo chiaro e accurato gli spazi conosciuti identificandone tutti gli elementi costruttivi. Individua e denomina in modo autonomo e sicuro sul globo e sugli incastri le aree geografiche presentate. Riconosce e denomina con autonomia e sicurezza le principali forme geografiche determinate dalle diverse relazioni tra terra e acqua. Riproduce in modo autonomo e sicuro, con il corpo e con il globo, i movimenti della Terra intorno al Sole. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno si orienta con autonomia negli spazi vissuti descrivendo in modo accurato gli spostamenti. Individua con precisione le relazioni topologiche e rappresenta in modo chiaro gli spazi conosciuti identificandone tutti gli elementi costruttivi. Individua e denomina in modo autonomo sul globo e sugli incastri le aree geografiche presentate. Riconosce e denomina le principali forme geografiche determinate dalle diverse relazioni tra terra e acqua. Riproduce in modo autonomo, con il corpo e con il globo, i movimenti della Terra intorno a Sole. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.

Buono	L'alunno si orienta negli spazi conosciuti e descrive correttamente gli spostamenti con buona autonomia. Individua le relazioni topologiche e rappresenta gli spazi conosciuti con buona precisione, identificandone gli elementi costruttivi. Individua e denomina, seppur con qualche incertezza, sul globo e sugli incastri le aree geografiche presentate. Riproduce in modo adeguato, con il corpo e con il globo, i movimenti della Terra intorno al Sole. Riconosce e denomina le principali forme geografiche determinate dalle diverse relazioni tra terra e acqua. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno si orienta negli spazi conosciuti con autonomia. La rappresentazione in pianta è presente e l'identificazione degli elementi costruttivi risulta non sempre completa, per cui necessita di ulteriori indicazioni. Individua e denomina, in modo incerto e non sempre corretto, sul globo e sugli incastri le aree geografiche presentate. Riproduce con incertezza, con il corpo e con il globo, i movimenti della Terra intorno al Sole. Riconosce le principali forme geografiche determinate dalle diverse relazioni tra terra e acqua. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno si orienta in spazi limitati solo con supporto e utilizza organizzatori topologici in modo meccanico. La rappresentazione in pianta è elementare e l'identificazione degli elementi costruttivi risulta superficiale, evidenziando una conoscenza minima di base che necessita di supporto del docente. Fatica ad individuare e denominare sul globo e sugli incastri le aree geografiche presentate. Necessita dell'aiuto del docente per riprodurre, con il corpo e con il globo, i movimenti della Terra intorno al Sole. Riconosce, grazie al supporto dell'insegnante, le principali forme geografiche determinate dalle diverse relazioni tra terra e acqua. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.

Non sufficiente	L'alunno fatica a muoversi autonomamente in spazi noti e non sa utilizzare i punti di riferimento. La rappresentazione in pianta risulta carente o assente e l'identificazione degli elementi costruttivi è confusa, richiedendo un supporto continuo per acquisire le basi dell'orientamento e della rappresentazione spaziale. Fatica a riconoscere le aree geografiche presentate e le forme geografiche determinate dalle diverse relazioni tra terra e acqua, nonostante il supporto dell'insegnante. Ha bisogno dell'adulto per riprodurre, con il corpo e con il globo, i movimenti della Terra intorno al Sole. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA *GEOGRAFIA Montessori*	
CLASSE *SECONDA*	
Nuclei fondamentali	• *Orientamento;* • *Linguaggio della geo-graficità;* • *Paesaggio;* • *Regione e sistema territoriale.*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno si muove in spazi noti e fuori dalla propria esperienza usando in modo autonomo punti di riferimento e organizzatori topologici. Rappresenta in pianta gli ambienti con precisione, riconoscendo e descrivendo in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, che caratterizzano i paesaggi e il territorio in cui vive. Individua e denomina in modo autonomo e sicuro sulla carta geografica le aree presentate. Conosce e appaia con sicurezza i principali elementi degli Stati e delle regioni presentate. Riconosce e denomina con autonomia e sicurezza le varie forme geografiche determinate dalle diverse relazioni tra terra e acqua. Riconosce e denomina con precisione i pianeti del Sistema Solare e i corpi celesti; ne descrive in modo dettagliato le caratteristiche principali. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato ed è in grado di rielaborare i contenuti in modo originale attraverso semplici ricerche e conferenze. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno si muove in spazi noti usando in modo autonomo punti di riferimento e organizzatori topologici. Rappresenta in pianta gli ambienti, riconoscendo e descrivendo correttamente i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, che caratterizzano i paesaggi e il territorio in cui vive. Individua e denomina in modo autonomo sulla carta geografica le aree presentate. Conosce e appaia i principali elementi degli Stati e delle regioni presentate. Riconosce e denomina le varie forme geografiche determinate dalle diverse relazioni tra terra e acqua. Riconosce e denomina con precisione i pianeti del Sistema Solare e i corpi celesti; ne descrive le caratteristiche principali. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato e rielabora i contenuti in modo personale attraverso semplici ricerche e conferenze. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.

Buono	L'alunno utilizza correttamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici per orientarsi; si muove in modo adeguato in spazi conosciuti e rappresenta in pianta gli ambienti noti, descrivendone adeguatamente gli elementi geografici principali. Individua e denomina, seppur con qualche incertezza, sulla carta geografica le aree presentate. Conosce e appaia i principali elementi di alcuni Stati e regioni presentate. Riconosce e denomina le varie forme geografiche determinate dalle diverse relazioni tra terra e acqua. Riconosce e denomina in modo generalmente corretto i pianeti del Sistema Solare e i corpi celesti; ne descrive, con qualche incertezza, le caratteristiche principali. Dimostra una buona padronanza del linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo abbastanza ordinato, anche attraverso attività guidate come semplici ricerche e conferenze. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno, utilizzando i punti di riferimento, mostra una discreta capacità di orientarsi in spazi noti. La rappresentazione in pianta è generalmente presente; l'identificazione degli elementi geografici risulta non sempre precisa. Individua e denomina, in modo incerto e non sempre corretto, sulla carta geografica le aree presentate. Appaia i principali elementi di alcuni Stati e regioni presentate, commettendo errori. Riconosce le varie forme geografiche determinate dalle diverse relazioni tra terra e acqua. Riconosce i pianeti del Sistema Solare e i corpi celesti; con il supporto dell'insegnante ne descrive alcune caratteristiche. Con la guida dell'insegnante rielabora i contenuti in modo abbastanza ordinato, anche attraverso attività come semplici ricerche e conferenze. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno si orienta in spazi limitati con supporto e utilizza organizzatori topologici in modo meccanico. La rappresentazione in pianta è elementare e la descrizione degli elementi geografici risulta superficiale, evidenziando una sufficiente conoscenza del territorio. Fatica ad individuare e denominare sulla carta geografica le aree presentate. Riesce ad appaiare i principali elementi solo degli Stati e delle regioni familiari e con il supporto dell'insegnante. Riconosce, grazie al supporto dell'insegnante, le varie forme geografiche determinate dalle diverse relazioni tra terra e acqua. Riconosce con il supporto dell'insegnante i pianeti del Sistema Solare e i corpi celesti. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.

Non sufficiente	L’alunno fatica a muoversi autonomamente in spazi noti e non sa utilizzare i punti di riferimento. La rappresentazione in pianta risulta carente o assente e l’identificazione degli elementi geografici è confusa, richiedendo un supporto per acquisire le basi dell’orientamento e della rappresentazione spaziale. Fatica a riconoscere le aree geografiche presentate e le forme geografiche determinate dalle diverse relazioni tra terra e acqua, nonostante il supporto dell’insegnante. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell’insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA *GEOGRAFIA Montessori*	
CLASSE *TERZA*	
Nuclei fondamentali	• *Orientamento;* • *Linguaggio della geo-graficità;* • *Paesaggio;* • *Regione e sistema territoriale.*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno si orienta con precisione in ambienti definiti, rappresentando con accuratezza e consapevolezza elementi nello spazio grafico. Descrive dettagliatamente la realtà geografica attraverso rappresentazioni spaziali. Identifica con esattezza gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi. Comprende a pieno l'interazione tra uomo e ambiente nel sistema territoriale, fornendo spiegazioni approfondite. Riconosce e denomina con precisione i pianeti del Sistema Solare e i corpi celesti; ne descrive in modo dettagliato le caratteristiche. Utilizza la terminologia specifica relativa ai contenuti trattati ed è in grado di rielaborare i contenuti in modo originale, attraverso ricerche e conferenze. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno si orienta in ambienti definiti e rappresenta con accuratezza gli elementi nello spazio grafico. Descrive chiaramente la realtà geografica utilizzando rappresentazioni spaziali. Riconosce gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi con precisione. Comprende l'interazione tra uomo e ambiente nel sistema territoriale, offrendo spiegazioni esaustive. Riconosce e denomina con precisione i pianeti del Sistema Solare e i corpi celesti; ne descrive le caratteristiche. Utilizza la terminologia specifica relativa ai contenuti trattati e rielabora i contenuti in modo personale attraverso ricerche e conferenze. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.
Buono	L'alunno si orienta in ambienti definiti e rappresenta gli elementi nello spazio grafico. Descrive correttamente la realtà geografica utilizzando rappresentazioni spaziali. Riconosce gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi in modo soddisfacente. Comprende l'interazione tra uomo e ambiente nel sistema territoriale, fornendo spiegazioni adeguate. Riconosce e denomina in modo generalmente corretto i pianeti del Sistema Solare e i corpi celesti; ne descrive, con qualche incertezza, le caratteristiche.

	Utilizza con qualche incertezza la terminologia specifica relativa ai contenuti trattati e rielabora con qualche aiuto i contenuti attraverso ricerche e conferenze. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno generalmente si orienta in ambienti definiti e rappresenta gli elementi nello spazio grafico. Descrive la realtà geografica utilizzando rappresentazioni spaziali, con qualche imprecisione. Riconosce gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi, sebbene con alcune lacune. Comprende l'interazione tra uomo e ambiente nel sistema territoriale, con spiegazioni non sempre approfondite. Riconosce i pianeti del Sistema Solare e i corpi celesti; con il supporto dell'insegnante ne descrive le caratteristiche. Utilizza con incertezza la terminologia specifica relativa ai contenuti trattati; con la guida dell'insegnante rielabora i contenuti in modo non sempre ordinato, anche attraverso attività come ricerche e conferenze. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno si orienta in ambienti definiti e rappresenta gli elementi nello spazio grafico, sebbene con diverse imprecisioni. Descrive la realtà geografica utilizzando rappresentazioni spaziali, con difficoltà. Riconosce alcuni elementi fisici e antropici dei vari paesaggi. Comprende l'interazione tra uomo e ambiente nel sistema territoriale e le spiegazioni sono superficiali. Riconosce con il supporto dell'insegnante i pianeti del Sistema Solare e i corpi celesti. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà significative a orientarsi in ambienti definiti e a rappresentare gli elementi nello spazio grafico. Utilizza rappresentazioni spaziali inadeguate per descrivere la realtà geografica. Fatica a riconoscere gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi e mostra lacune in questo ambito. L'interazione tra uomo e ambiente nel sistema territoriale è poco percepita e le spiegazioni fornite risultano essere confuse e incomplete. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA *GEOGRAFIA Montessori*	
CLASSE *QUARTA*	
Nuclei fondamentali	• *Orientamento;* • *Linguaggio della geo-graficità;* • *Paesaggio;* • *Regione e sistema territoriale.*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno dimostra un'ottima capacità nel comprendere e collocare nello spazio fatti ed elementi legati all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Dimostra un'approfondita conoscenza dei diversi tipi di rappresentazione cartografica ed è in grado di riprodurli con sicurezza e precisione. È abile nel riconoscere con accuratezza e competenza gli elementi fisici che caratterizzano i vari paesaggi. Analizza i dati e i fatti della realtà con precisione e competenza, dimostrando una comprensione approfondita e dettagliata. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato ed è in grado di rielaborare i contenuti in modo originale attraverso ricerche, presentazioni e conferenze. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno dimostra significative capacità nel comprendere e collocare nello spazio fatti ed elementi legati all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Dimostra un'approfondita conoscenza dei diversi tipi di rappresentazione cartografica ed è in grado di riprodurli con precisione. È abile nel riconoscere con competenza gli elementi fisici che caratterizzano i vari paesaggi. Analizza i dati e i fatti della realtà con precisione, dimostrando una comprensione approfondita. Dimostra una chiara comprensione degli argomenti affrontati; utilizza un linguaggio scientifico appropriato e rielabora i contenuti in modo personale attraverso attività strutturate come ricerche, presentazioni e conferenze. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.
Buono	L'alunno mostra una adeguata capacità nel comprendere e situare nello spazio fatti ed elementi legati all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Conosce e distingue i diversi tipi di rappresentazione cartografica. È in grado di riconoscere con competenza gli elementi fisici che caratterizzano i vari paesaggi. Analizza i dati e i fatti della realtà, rivelando una buona comprensione. Dimostra di aver compreso gli argomenti affrontati, ma mostra alcune incertezze. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato

	e rielabora i contenuti attraverso attività come ricerche, presentazioni e conferenze. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno mostra una discreta capacità nel comprendere e situare nello spazio fatti ed elementi legati all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Conosce e distingue, generalmente, i diversi tipi di rappresentazione cartografica. È in grado di riconoscere adeguatamente gli elementi fisici che caratterizzano i vari paesaggi. Analizza i dati e i fatti della realtà con una certa competenza. Rielabora i contenuti in modo semplice e corretto, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato. Con il supporto dell'insegnante, svolge attività di ricerca, presentazioni, conferenze. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno mostra una sufficiente capacità nel comprendere e situare nello spazio fatti ed elementi legati all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Conosce e distingue i diversi tipi di rappresentazione cartografica, sebbene con alcune difficoltà. È in grado di riconoscere gli elementi fisici che caratterizzano i vari paesaggi, con imprecisioni. Analizza i dati e i fatti della realtà ma necessita dell'aiuto dell'insegnante. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno anche se guidato dall'insegnante, mostra significative difficoltà nel comprendere e situare nello spazio fatti ed elementi legati all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Non riesce a riconoscere e distinguere i diversi tipi di rappresentazione cartografica. Ha difficoltà a riconoscere gli elementi fisici che caratterizzano i vari paesaggi. Fatica ad analizzare i dati e i fatti della realtà, mostrando gravi lacune e imprecisioni. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA *GEOGRAFIA Montessori*	
CLASSE *QUINTA*	
Nuclei fondamentali	• *Orientamento;* • *Linguaggio della geo-graficità;* • *Paesaggio;* • *Regione e sistema territoriale.*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno descrive dettagliatamente, con autonomia e sicurezza, la realtà geografica utilizzando diverse rappresentazioni dello spazio. Identifica e descrive, con particolare proprietà di linguaggio, gli elementi fisici e antropici dei paesaggi, dimostrando capacità critica e di argomentazione. Comprende e spiega in modo chiaro, sicuro e dettagliato l'interazione tra uomo e ambiente nel sistema territoriale. Dimostra un'ottima padronanza del linguaggio specifico disciplinare e sa rielaborare i contenuti in modo originale attraverso ricerche, presentazioni, conferenze e progetti. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno descrive con autonomia e in modo corretto la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio. Identifica e descrive con precisione gli elementi fisici e antropici dei paesaggi, esprimendosi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Comprende e spiega in modo chiaro e sicuro l'interazione tra uomo e ambiente nel sistema territoriale. Dimostra una padronanza sicura del linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo personale attraverso attività strutturate come ricerche, presentazioni e conferenze. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.
Buono	L'alunno descrive la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio con autonomia, riuscendo a portare a termine i compiti assegnati. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Comprende il sistema territoriale e l'interazione tra uomo e ambiente, mostrando una buona capacità di collegare le principali informazioni. Dimostra una buona padronanza del linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo ordinato, ma con qualche supporto, anche attraverso attività guidate come ricerche, presentazioni e conferenze. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.

Discreto	L'alunno descrive la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio con autonomia. Riesce a individuare alcuni elementi fisici e antropici dei paesaggi, esprimendosi con un lessico semplice ma adeguato. Dimostra una comprensione generale del sistema territoriale come interazione tra uomo e ambiente, mostrando una discreta capacità di collegare le principali informazioni. Rielabora i contenuti in modo semplice e corretto, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato. Con il supporto dell'insegnante, svolge attività di ricerca, presentazioni, conferenze. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno descrive la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio con alcune difficoltà e necessita del supporto del docente. Identifica alcuni elementi fisici e antropici dei paesaggi solo se già affrontati in precedenza, esprimendosi con un lessico essenziale. La comprensione del sistema territoriale come interazione tra uomo e ambiente è superficiale e richiede ulteriore approfondimento. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno descrive la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio in modo non adeguato, nonostante il supporto del docente. Non è in grado di identificare correttamente gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e si esprime con incertezza. La comprensione del sistema territoriale come interazione tra uomo e ambiente è insufficiente. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.