Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (in base all'O.M n. 3 del 9 gennaio 2025-Allegato A)

DISCIPLINA ITALIANO MONTESSORI	
CLASSE PRIMA	
Nuclei fondamentali	**ASCOLTARE – PARLARE – COMPRENDERE** **LETTURA E COMPRENSIONE** **SCRITTURA** **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO** **ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno partecipa attivamente e in modo pertinente alle conversazioni, rispettando le regole dell'ascolto, favorendo il dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo esauriente e secondo la successione temporale. Legge brevi e semplici testi in modo rapido e scorrevole, comprendendone il senso globale e le informazioni approfondite. Scrive sotto dettatura e in autonomia in modo preciso e corretto, rispettando le convenzioni ortografiche. Sa discriminare e analizzare autonomamente le diverse parti del discorso. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno sa intervenire in modo appropriato nelle conversazioni rispettando le regole dell'ascolto e favorendo il dialogo in classe. Sa raccontare spontaneamente esperienze personali secondo il criterio della successione temporale. Legge in modo scorrevole brevi e semplici testi, comprendendone il significato. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto, rispettando le convenzioni ortografiche presentate. Sa discriminare e analizzare le diverse parti del discorso. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.
Buono	L'alunno interviene adeguatamente nelle conversazioni e rispetta le regole dell'ascolto, contribuendo al dialogo in classe. Sa raccontare esperienze personali secondo un buon criterio della successione temporale. Legge in modo adeguato frasi o brevi e semplici testi, comprendendone il significato globale. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo quasi sempre corretto, rispettando

	generalmente le convenzioni ortografiche presentate. Sa discriminare e analizzare alcune parti del discorso. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno interviene se sollecitato nelle conversazioni e rispetta generalmente le regole dell'ascolto. Racconta brevi esperienze personali, ma non sempre rispetta il criterio della successione temporale. Legge brevi frasi e ne comprende il significato globale. Scrive sotto dettatura e autonomamente, ma in modo non sempre ortograficamente corretto. Sa discriminare alcune parti del discorso. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno fatica a rispettare le regole dell'ascolto; l'interazione nella conversazione è elementare e spesso deve essere mediata da indicazioni esplicite. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato, la comprensione avviene solo a livello essenziale. Legge semplici parole. Scrive sotto dettatura mostrando notevole incertezza; fatica a produrre autonomamente semplici parole. Non sempre sa discriminare alcune parti del discorso. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno manifesta difficoltà significative nella comunicazione verbale, ignorando le regole dell'ascolto e partecipando poco o in modo disorganizzato. Il racconto delle esperienze personali è confuso, privo di ordine logico e cronologico e la comprensione risulta deficitaria. Riconosce alcune lettere e legge semplici sillabe solo se guidato. Ricopia, ma scrive in autonomia solo alcune lettere. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA ITALIANO MONTESSORI

CLASSE SECONDA	
Nuclei fondamentali	**ASCOLTARE – PARLARE – COMPRENDERE** **LETTURA E COMPRENSIONE** **SCRITTURA** **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO** **ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno interagisce in conversazioni rispettando pienamente le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo dettagliato, logico e cronologico e dimostra una comprensione profonda dei testi letti, cogliendo anche il significato dei termini non noti. Produce testi coerenti e ben strutturati, collegando esperienze personali e situazioni quotidiane con chiarezza. Discrimina e analizza le diverse parti del discorso e frasi. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno partecipa alla conversazione rispettando le regole dell'ascolto e riesce a raccontare un'esperienza personale in maniera chiara e ordinata. Comprende i testi proposti, riconoscendo il senso dei termini cogliendolo dal contesto. Produce testi legati ad esperienze personali con consapevolezza in modo comprensibile e coerente. Discrimina e analizza le diverse parti del discorso e frasi. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.
Buono	L'alunno partecipa alla conversazione rispettando generalmente le regole dell'ascolto e riesce a raccontare un'esperienza personale in maniera ordinata, seppur con qualche imprecisione nei dettagli. Dimostra buona capacità di comprensione dei testi proposti, riconoscendo il senso dei termini e intuendo quelli nuovi e non noti. Produce testi legati ad esperienze personali in modo comprensibile e coerente. Discrimina e analizza alcune parti del discorso e frasi. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.

Discreto	L'alunno prende parte alle conversazioni rispettando quasi sempre le regole dell'ascolto. Solitamente è in grado di raccontare esperienze personali seguendo l'ordine logico e cronologico; la comprensione dei testi è parziale per la difficoltà di cogliere appieno il significato di alcuni termini. La produzione di testi non sempre è chiara e coerente. Discrimina le parti del discorso. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno fatica a rispettare le regole dell'ascolto. L'interazione in conversazione è elementare e spesso deve essere mediata da indicazioni esplicite. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato. La comprensione dei testi avviene solo a livello essenziale, con frequenti errori nell'interpretazione del significato dei termini. La produzione testuale è limitata e poco strutturata. Non sempre sa discriminare le parti del discorso. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno manifesta difficoltà significative nell'interazione verbale, ignorando le regole dell'ascolto e partecipando poco o in modo disorganizzato. Il racconto delle esperienze personali è confuso, privo di ordine logico e cronologico. La comprensione testuale risulta frammentaria, senza riuscire a colmare il significato di termini sconosciuti. La produzione semplici testi è carente. Non sempre sa discriminare alcune parti del discorso. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA ITALIANO MONTESSORI
CLASSE TERZA

Nuclei fondamentali	**ASCOLTARE – PARLARE – COMPRENDERE** **LETTURA E COMPRENSIONE** **SCRITTURA** **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO** **ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno dimostra un'ottima capacità di comprendere le informazioni dei testi ascoltati, interagendo in modo pertinente e utilizzando con sicurezza strumenti espressivi e argomentativi. Legge testi di vario genere, cogliendo con precisione le informazioni più importanti e il senso globale. Produce testi di vario tipo coerenti e originali, rispettando tutte le principali convenzioni ortografiche e adattando i contenuti ai diversi scopi, utilizzando un lessico ricco e vario. Riflette sul funzionamento della lingua con competenza, utilizzando conoscenze, abilità grammaticali e di analisi in modo approfondito. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno comprende le informazioni e i testi ascoltati, partecipa attivamente agli scambi comunicativi utilizzando strumenti espressivi e argomentativi appropriati. Legge testi di vario genere, riuscendo a individuare le informazioni principali e il senso complessivo. Produce testi coerenti di vario tipo, rispettando le principali convenzioni ortografiche, adattandoli ai diversi scopi e utilizzando un lessico chiaro e appropriato. Riflette sul funzionamento della lingua con competenza, utilizzando conoscenze, abilità grammaticali e di analisi in modo efficace. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.
Buono	L'alunno comprende informazioni e i testi ascoltati, interagendo negli scambi comunicativi e utilizzando strumenti espressivi e argomentativi in modo appropriato. Legge testi scritti di vario genere, cogliendo le informazioni più importanti e il senso globale. Produce testi di vario tipo in modo appropriato, elaborandoli in relazione a scopi diversi e rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riflette sul funzionamento della lingua, utilizzando conoscenze, abilità grammaticali e di analisi. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il

	materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno comprende parzialmente le informazioni e i testi ascoltati, interagendo con qualche difficoltà negli scambi comunicativi e utilizzando strumenti espressivi e argomentativi. Legge testi scritti di vario genere, cogliendo alcune delle informazioni più importanti e il senso globale. Produce con qualche difficoltà testi di vario tipo, elaborandoli in relazione a scopi diversi e rispettando in modo parziale le principali convenzioni ortografiche. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per riflettere sul funzionamento della lingua, utilizzando conoscenze, abilità grammaticali e di analisi di base. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno comprende con difficoltà informazioni e i testi ascoltati, interagendo negli scambi comunicativi in modo limitato e utilizzando strumenti espressivi e argomentativi in modo approssimativo. Legge testi scritti di vario genere, cogliendo solo alcune delle informazioni più importanti e il senso globale in modo superficiale. Ha bisogno di supporto per produrre semplici testi e rispettando solo parzialmente le principali convenzioni ortografiche. Riflette sul funzionamento della lingua in modo limitato, utilizzando conoscenze e abilità grammaticali principalmente sotto la guida del docente. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno mostra difficoltà significative nella comprensione dei testi ascoltati e nelle interazioni comunicative. Utilizza in modo limitato e spesso inappropriato gli strumenti espressivi e argomentativi. Ha difficoltà a cogliere le informazioni principali e il senso globale dei testi letti. Nella produzione scritta non sempre rispetta le convenzioni ortografiche e ha bisogno di supporto per migliorare la comprensione e l'uso di nuove parole. Mostra un interesse limitato verso il funzionamento della lingua. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA ITALIANO MONTESSORI
CLASSE QUARTA

Nuclei fondamentali	**ASCOLTARE – PARLARE – COMPRENDERE** **LETTURA E COMPRENSIONE** **SCRITTURA** **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO** **ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno dimostra ottime capacità di ascolto, comprensione e interazione, utilizzando strumenti espressivi e argomentativi con abilità. Legge testi di vario genere con facilità e precisione, cogliendo informazioni e senso globale. Produce testi di vario genere e originali, rispettando le convenzioni ortografiche. Comprende e utilizza in vari contesti nuove parole con ottima padronanza e riflette sul funzionamento della lingua con abilità grammaticali e di analisi avanzate. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno dimostra capacità di ascolto, comprensione e interazione, utilizzando strumenti espressivi e argomentativi appropriati. Legge testi di vario genere con sicurezza, cogliendo informazioni principali e senso globale. Produce testi scorrevoli e di vario tipo, rispettando le convenzioni ortografiche. Utilizza in vari contesti nuove parole in modo pertinente e riflette sul funzionamento della lingua con abilità grammaticali e di analisi. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.
Buono	L'alunno dimostra buone capacità di ascolto, comprensione e interazione, utilizzando strumenti espressivi e argomentativi. Legge testi di vario genere, cogliendo generalmente le informazioni principali e il senso globale. Produce testi chiari, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Comprende e utilizza nuove parole in vari contesti e riflette adeguatamente sul funzionamento della lingua, applicando le conoscenze grammaticali e di analisi. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.

Discreto	L'alunno dimostra capacità di ascolto, comprensione e interazione con parziale autonomia, utilizzando strumenti espressivi e argomentativi semplici e lineari. Legge testi di vario genere, cogliendo con qualche incertezza le informazioni principali e il senso globale. Con la guida dell'insegnante produce testi di vario tipo, rispettando in parte le principali convenzioni ortografiche. Comprende e utilizza alcune nuove parole in contesti conosciuti e riflette sul funzionamento della lingua, mostrando qualche difficoltà ad applicare le conoscenze grammaticali e di analisi. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno dimostra difficoltà di ascolto, comprensione e interazione, utilizzando strumenti espressivi e argomentativi minimi. Legge testi di vario genere, cogliendo poche informazioni principali e comprendendo parzialmente il senso globale. Produce testi semplici, rispettando in parte le consegne. La presenza di errori ortografici è frequente e talvolta compromette la chiarezza del contenuto. Comprende e utilizza nuove parole con qualche difficoltà in contesti limitati e riflette sul funzionamento della lingua con parziale autonomia, applicando semplici abilità grammaticali. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno dimostra significative difficoltà nell'ascolto, comprensione e interazione. Coglie poche informazioni principali e comprende parzialmente il senso globale dei testi letti, anche se guidato dall'insegnante. La produzione dei testi è carente, con evidenti mancanze nell'uso degli elementi della frase, richiedendo un intervento costante da parte del docente. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA ITALIANO MONTESSORI
CLASSE QUINTA

Nuclei fondamentali	**ASCOLTARE – PARLARE – COMPRENDERE** **LETTURA E COMPRENSIONE** **SCRITTURA** **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO** **ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno dimostra ottime capacità di ascolto, comprensione e interazione, utilizzando strumenti espressivi e argomentativi con abilità. Legge testi di vario genere cogliendone le informazioni principali e il senso globale dimostrando una comprensione profonda. Produce elaborati ben strutturati e coerenti utilizzando un lessico vario e appropriato. Comprende e utilizza nuove parole con padronanza in vari contesti e riflette sul funzionamento della lingua con avanzate abilità grammaticali e di analisi. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno dimostra capacità di ascolto, comprensione e interazione, utilizzando con abilità strumenti espressivi e argomentativi. Legge testi di vario genere cogliendone le informazioni principali e il senso globale, dimostrando una comprensione sicura. Produce elaborati strutturati e coerenti utilizzando un lessico vario e appropriato. Comprende e utilizza nuove parole in vari contesti e riflette sul funzionamento della lingua con alte abilità grammaticali e di analisi. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.
Buono	L'alunno dimostra buone capacità di ascolto e interagisce con consapevolezza. Legge testi di vario genere, con qualche incertezza; coglie le informazioni principali dimostrando adeguata capacità di comprensione. Produce testi strutturati utilizzando un lessico adeguato, pur presentando qualche imprecisione. Comprende e utilizza nuove parole in alcuni contesti e riflette sul funzionamento della lingua con abilità grammaticali e di analisi. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.

Discreto	L'alunno dimostra discrete capacità di ascolto e interagisce rispettando quasi sempre le regole della comunicazione. Legge testi cogliendo solo alcune informazioni. Produce testi di vario genere utilizzando un lessico semplice. Comprende e utilizza alcune nuove parole in contesti conosciuti e riflette sul funzionamento della lingua, applicando con qualche difficoltà conoscenze grammaticali e di analisi. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno dimostra difficoltà di ascolto, comprensione e interazione, utilizzando basilari strumenti espressivi e argomentativi. Guidato dall'insegnante, comprende brevi e semplici testi. Legge in modo difficoltoso e meccanico, cogliendo poche informazioni principali. Produce elaborati con molte incoerenze, utilizzando un lessico limitato e con frequenti errori. Comprende e applica le regole grammaticali con difficoltà, dimostrando una conoscenza minima delle parti della frase e parziale di analisi. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno manifesta difficoltà significative nella comprensione delle informazioni e nell'interazione verbale. Legge con fatica, non riuscendo a cogliere le informazioni principali e il senso globale dei testi. Anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica nella produzione scritta, che risulta carente. La comprensione e l'applicazione delle regole grammaticali risultano insufficienti e il lessico utilizzato è poco appropriato. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.