Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (in base all'O.M n. 3 del 9 gennaio 2025-Allegato A)

DISCIPLINA: ITALIANO	
CLASSE PRIMA	
Nuclei fondamentali	• **ascolto- comprensione- parlato** • **lettura e comprensione** • **scrittura** • **acquisizione ed espansione del lessico** • **elementi di grammatica e riflessione sulla lingua**
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno partecipa attivamente e in modo pertinente alle conversazioni, rispettando le regole dell'ascolto. Racconta esperienze personali in maniera appropriata e secondo la successione temporale. Legge parole, frasi o testi brevi e semplici in modo scorrevole e ne comprende il senso globale. Scrive sotto dettatura e in autonomia correttamente, rispettando le convenzioni ortografiche presentate.
Distinto	L'alunno interviene in modo appropriato nelle conversazioni rispettando le regole dell'ascolto, contribuendo al dialogo in classe. Racconta spontaneamente esperienze personali secondo il criterio della successione temporale. Legge in modo scorrevole parole, frasi o brevi e semplici testi e ne comprende il significato. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera corretta, rispettando le convenzioni ortografiche presentate.
Buono	L'alunno interviene adeguatamente nelle conversazioni e rispetta le regole dell'ascolto. Racconta esperienze personali secondo un buon criterio della successione temporale. Legge in modo adeguato parole, frasi o brevi e semplici testi e ne comprende il significato globale. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera quasi sempre corretta, rispettando generalmente le convenzioni ortografiche presentate.
Discreto	L'alunno interviene se sollecitato o in modo spontaneo ma non sempre chiaro nelle conversazioni. Rispetta generalmente le regole dell'ascolto. Racconta brevi esperienze personali anche se non rispetta sempre il criterio della successione temporale. Legge parole piane o brevi frasi e ne comprende il significato. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo non sempre corretto.

Sufficiente	L’alunno interagisce nella conversazione in modo elementare e spesso l’esposizione deve essere mediata da indicazioni esplicite. Non sempre rispetta le regole dell’ascolto. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato, la comprensione dei testi avviene solo a livello essenziale. Fatica a leggere e a comprendere parole o brevi frasi. Scrive sotto dettatura mostrando notevole incertezza e presenta difficoltà a scrivere autonomamente.
Non sufficiente	L’alunno manifesta difficoltà significative nell’interazione verbale, non rispetta le regole dell’ascolto o partecipa poco e in modo inadeguato. Il racconto delle esperienze personali è confuso, privo di ordine cronologico o logico e la comprensione dei testi risulta frammentaria. Fatica ad associare grafemi, fonemi e sillabe. Ricopia e scrive sotto dettatura in maniera non adeguata i grafemi e le sillabe.

DISCIPLINA: ITALIANO	
CLASSE SECONDA	
Nuclei fondamentali	• **ascolto- comprensione- parlato** • **lettura e comprensione** • **scrittura** • **acquisizione ed espansione del lessico** • **elementi di grammatica e riflessione sulla lingua**
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno partecipa attivamente e con pertinenza alle conversazioni, rispettando le regole dell'ascolto. Racconta esperienze personali in maniera appropriata e secondo la successione temporale. Legge testi brevi e semplici in modo scorrevole e ne comprende il senso globale. Scrive sotto dettatura e in autonomia correttamente, rispettando le convenzioni ortografiche presentate.
Distinto	L'alunno interviene in modo appropriato nelle conversazioni rispettando le regole dell'ascolto, contribuendo al dialogo in classe. Racconta spontaneamente esperienze personali secondo il criterio della successione temporale. Legge in maniera scorrevole brevi e semplici testi e ne comprende il significato. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto, rispettando le convenzioni ortografiche presentate.
Buono	L'alunno interviene adeguatamente nelle conversazioni e rispetta le regole dell'ascolto. Racconta esperienze personali secondo un buon criterio della successione temporale. Legge in modo adeguato frasi o brevi e semplici testi e ne comprende il significato globale. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera quasi sempre corretta, rispettando generalmente le convenzioni ortografiche presentate.
Discreto	L'alunno interviene se sollecitato o in modo spontaneo ma non sempre chiaro nelle conversazioni. Rispetta generalmente le regole dell'ascolto. Racconta brevi esperienze personali anche se talvolta non rispetta il criterio della successione temporale. Legge brevi frasi e ne comprende il significato. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera non sempre corretta.

Sufficiente	L’alunno interagisce nella conversazione in modo elementare e spesso l’esposizione deve essere mediata da indicazioni esplicite. Fatica a rispettare le regole dell’ascolto. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato, la comprensione dei testi avviene solo a livello essenziale. Mostra difficoltà a leggere e a comprendere brevi frasi. Scrive sotto dettatura evidenziando notevole incertezza e fatica a scrivere autonomamente.
Non sufficiente	L’alunno manifesta difficoltà significative nell’interazione verbale, non rispetta le regole dell’ascolto o partecipa poco e in modo inadeguato. Il racconto delle esperienze personali è confuso, privo di ordine cronologico o logico e la comprensione dei testi risulta frammentaria. Fatica a leggere e a comprendere parole. Ricopia e scrive sotto dettatura in modo non adeguato parole.

DISCIPLINA: ITALIANO	
CLASSE TERZA	
Nuclei fondamentali	• **ascolto- comprensione- parlato** • **lettura e comprensione** • **scrittura** • **acquisizione ed espansione del lessico** • **elementi di grammatica e riflessione sulla lingua**
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno partecipa attivamente e in modo pertinente alle conversazioni, rispettando le regole dell'ascolto. Racconta esperienze personali in maniera appropriata e secondo la successione logica e temporale. Legge testi in modo scorrevole, ne comprende il senso globale e ne coglie le principali informazioni. Scrive sotto dettatura e in autonomia correttamente con un lessico appropriato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
Distinto	L'alunno interviene in modo appropriato nelle conversazioni rispettando le regole dell'ascolto, contribuendo al dialogo in classe. Racconta spontaneamente esperienze personali secondo il criterio della successione logica e temporale. Legge testi in maniera scorrevole, ne comprende il significato e ne coglie le principali informazioni. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto con un lessico appropriato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
Buono	L'alunno interviene adeguatamente nelle conversazioni e rispetta le regole dell'ascolto. Racconta esperienze personali seguendo generalmente il criterio della successione temporale e logica. Legge in modo adeguato testi, ne comprende il significato globale e ne coglie le principali informazioni. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera quasi sempre corretta, rispettando generalmente le principali convenzioni ortografiche.
Discreto	L'alunno interviene se sollecitato o in modo spontaneo ma non sempre adeguato nelle conversazioni. Rispetta generalmente le regole dell'ascolto. Racconta esperienze personali rispettando il criterio della successione temporale. Legge testi e ne comprende il significato globale. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera non sempre corretta.

Sufficiente	L’alunno interagisce nella conversazione in modo elementare e spesso l’esposizione deve essere mediata da indicazioni esplicite. Fatica a rispettare le regole dell’ascolto. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato. Presenta difficoltà a leggere e a comprendere semplici testi. Manifesta incertezza sia nella scrittura sotto dettatura, sia nella scrittura autonoma.
Non sufficiente	L’alunno manifesta difficoltà significative nell’interazione verbale, non rispetta le regole dell’ascolto o partecipa poco e in modo inadeguato. Il racconto delle esperienze personali è confuso, privo di ordine cronologico o logico e la comprensione dei testi risulta frammentaria. Fatica a leggere e a comprendere semplici testi. Ricopia e scrive sotto dettatura in maniera non adeguata; nella produzione autonoma necessita del supporto dell’insegnante.

DISCIPLINA: ITALIANO	
CLASSE QUARTA	
Nuclei fondamentali	• **ascolto- comprensione- parlato** • **lettura e comprensione** • **scrittura** • **acquisizione ed espansione del lessico** • **elementi di grammatica e riflessione sulla lingua**
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno interagisce attivamente e in modo pertinente alle conversazioni, rispettando le regole dell'ascolto. Riferisce esperienze e contenuti con un'adeguata proprietà di linguaggio e secondo la successione logica e temporale. Legge testi di vario genere, ne comprende il senso globale e ne coglie le informazioni implicite ed esplicite. Produce varie tipologie testuali coerenti e coesi con un lessico adeguato al contesto, rispettando le convenzioni ortografiche. Riflette sul funzionamento della lingua e applica con sicurezza le conoscenze e le abilità grammaticali proposte.
Distinto	L'alunno interagisce attivamente e in modo pertinente alle conversazioni, rispettando le regole dell'ascolto. Riferisce esperienze e contenuti con proprietà di linguaggio e secondo la successione logica e temporale. Legge testi di vario genere, ne comprende il senso globale e ne coglie le informazioni implicite ed esplicite. Produce varie tipologie testuali coerenti con un lessico adeguato al contesto, rispettando le convenzioni ortografiche. Applica le conoscenze e le abilità grammaticali proposte con sicurezza.
Buono	L'alunno interviene in modo pertinente nelle conversazioni e rispetta le regole dell'ascolto. Riferisce esperienze e contenuti in modo chiaro seguendo il criterio della successione temporale e logica. Legge testi di vario genere, ne comprende il significato globale e ne coglie le principali informazioni. Produce varie tipologie testuali coerenti rispettando le convenzioni ortografiche. Applica le principali conoscenze e le abilità grammaticali proposte.

Discreto	L’alunno interviene nelle conversazioni se sollecitato o spontaneamente, ma non sempre in modo adeguato, rispettando le regole dell’ascolto. Riferisce esperienze e contenuti in maniera abbastanza chiara secondo il criterio della successione temporale. Legge testi di vario genere, comprende il significato globale e alcune informazioni. Produce diverse tipologie testuali con qualche difficoltà, rispettando parzialmente le convenzioni ortografiche. Applica alcune conoscenze e abilità grammaticali proposte.
Sufficiente	L’alunno interviene nelle conversazioni se sollecitato o spontaneamente ma non sempre in modo adeguato, sforzandosi di rispettare le regole dell’ascolto. Riferisce esperienze e contenuti in maniera essenziale, seguendo il criterio della successione temporale. Legge testi di vario genere e ne comprende il significato globale. Produce varie tipologie testuali con difficoltà e fatica a rispettare le convenzioni ortografiche. Applica alcune conoscenze e abilità grammaticali proposte.
Non sufficiente	L’alunno manifesta difficoltà significative nell’interazione verbale, non rispetta le regole dell’ascolto o partecipa poco e in modo inadeguato. Riferisce esperienze e contenuti in maniera confusa, priva di ordine logico e/o cronologico. Fatica a leggere e a comprendere testi di vario genere. La produzione delle varie tipologie testuali necessita del supporto dell’insegnante. Applica alcune conoscenze grammaticali solo se guidato.

DISCIPLINA: ITALIANO	
CLASSE QUINTA	
Nuclei fondamentali	• **ascolto- comprensione- parlato** • **lettura e comprensione** • **scrittura** • **acquisizione ed espansione del lessico** • **elementi di grammatica e riflessione sulla lingua**
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno interagisce nelle conversazioni con autonomia, sicurezza, in modo pertinente e apportando un contributo personale. Riferisce esperienze e contenuti con proprietà di linguaggio. Legge testi di vario genere dimostrando una comprensione profonda. Produce testi ben strutturati, coerenti e coesi, utilizzando un lessico vario e appropriato. Riflette sul funzionamento della lingua e applica con sicurezza le conoscenze e le abilità grammaticali.
Distinto	L'alunno interagisce con autonomia, sicurezza e in modo pertinente alle conversazioni. Riferisce esperienze e contenuti con proprietà di linguaggio. Legge testi di vario genere, comprende il senso globale e le informazioni implicite ed esplicite. Produce testi ben strutturati, coerenti e coesi, utilizzando un lessico appropriato. Riflette sul funzionamento della lingua e applica con sicurezza le conoscenze e le abilità grammaticali.
Buono	L'alunno interagisce con autonomia e in modo pertinente alle conversazioni. Riferisce esperienze e contenuti con un linguaggio adeguato al contesto. Legge testi di vario genere, comprende il senso globale e le principali informazioni. Produce testi strutturati, coerenti e coesi, utilizzando un lessico abbastanza appropriato. Riflette sul funzionamento della lingua e applica conoscenze e abilità grammaticali.
Discreto	L'alunno interagisce in modo pertinente alle conversazioni. Riferisce esperienze e contenuti con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. Legge testi di vario genere, comprende il senso globale e le principali informazioni. Produce testi strutturati, coerenti, utilizzando un lessico abbastanza appropriato. Riflette sul funzionamento della lingua e applica generalmente conoscenze e abilità grammaticali.

Sufficiente	L'alunno interagisce in modo pertinente alle conversazioni e riferisce esperienze e contenuti con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. Legge testi di vario genere, comprende il senso globale. Produce testi coerenti, utilizzando un lessico essenziale anche se non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche. Applica le più importanti conoscenze e abilità grammaticali.
Non sufficiente	L'alunno manifesta difficoltà significative nell'interazione verbale, non rispetta le regole dell'ascolto o partecipa poco e in modo inadeguato. Riferisce esperienze e contenuti in maniera frammentaria. Legge testi di vario genere, ma fatica a comprendere il senso globale. La produzione delle varie tipologie testuali necessita del supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze grammaticali solo se guidato.