Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (in base all'O.M n. 3 del 9 gennaio 2025-Allegato A)

DISCIPLINA: *MATEMATICA Montessori*	
CLASSE *PRIMA*	
Nuclei fondamentali	• *Numeri* • *Spazio e figure* • *Relazioni, dati e previsioni*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno associa correttamente numeri e quantità. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali fino all'ordine delle migliaia in modo accurato e autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza e precisione. Esegue, mentalmente e con il materiale, le operazioni presentate in modo corretto e sicuro. Comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche relative a esperienze concrete in modo accurato e autonomo, dimostrando una chiara e approfondita comprensione dei concetti base. Riconosce, denomina e rappresenta in modo appropriato e corretto le principali figure geometriche piane e associa figure solide a oggetti comuni. L'alunno classifica con sicurezza oggetti in base a più criteri e rappresenta i dati in tabelle in modo completo e ordinato, dimostrando piena comprensione delle informazioni organizzate.
Distinto	L'alunno associa correttamente numeri e quantità. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali fino all'ordine delle migliaia in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con precisione. Esegue, mentalmente e con il materiale, le operazioni presentate in modo corretto. Comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche relative a esperienze concrete in modo autonomo, dimostrando una chiara comprensione dei concetti base. Riconosce, denomina e rappresenta correttamente le principali figure geometriche piane e associa figure solide a oggetti comuni. Classifica correttamente oggetti in base a più criteri e rappresenta i dati in tabelle in modo completo seppur con lievi imprecisioni, dimostrando un'adeguata comprensione del significato della classificazione e della rappresentazione.

Buono	L’alunno associa correttamente numeri e quantità. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali fino all’ordine delle migliaia in modo autonomo, li confronta e ordina ma commette errori occasionali. Esegue, con il materiale, le operazioni presentate in modo generalmente corretto. Comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche relative a esperienze concrete con qualche supporto dimostrando una buona comprensione di base. Mostra alcune incertezze nel riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane e nell’associare figure solide a oggetti comuni. Classifica oggetti secondo criteri semplici e riesce a completare tabelle con dati noti o raccolti, anche se con qualche imprecisione, dimostrando di comprendere il significato della classificazione e dell’organizzazione dei dati.
Discreto	L’alunno associa in modo abbastanza adeguato numeri e quantità. Legge e scrive i numeri semplici, ma commette errori nei valori più elevati, mostra alcune difficoltà nel loro confronto, ordinamento e rappresentazione. Esegue le operazioni presentate con il materiale ma necessita di interventi esplicativi. Risolve semplici situazioni problematiche relative a esperienze concrete in modo non sempre autonomo. Riconosce e denomina alcune figure geometriche piane e associa figure solide ad oggetti comuni con parziale consapevolezza. Classifica oggetti in base a più criteri e rappresenta i dati in tabelle con la mediazione dell’insegnante, dimostrando una comprensione iniziale del concetto di classificazione e rappresentazione.
Sufficiente	L’alunno non sempre associa correttamente numeri e quantità. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, li confronta e ordina ma ha bisogno di supporto e tende a commettere errori. La risoluzione delle operazioni presentate è spesso incompleta o meccanica. Non sempre è in grado di comprendere e rappresentare situazioni problematiche e ha difficoltà a trovare soluzioni in modo autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta alcune figure geometriche piane, soprattutto se familiari, e associa figure solide a oggetti comuni con parziale consapevolezza. Classifica oggetti e compila tabelle se guidato, dimostrando di comprendere in modo parziale il significato della classificazione.

Non sufficiente	L’alunno non associa correttamente numeri e quantità. Manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione dei numeri naturali e nella loro comparazione. Anche con il supporto del materiale, non riesce ad eseguire correttamente le operazioni presentate. Richiede una guida costante per affrontare situazioni problematiche. Riconosce alcune figure geometriche piane, soprattutto se familiari, e associa figure solide a oggetti comuni in modo non autonomo. Fatica a classificare oggetti anche con l’aiuto dell’insegnante e non riesce a rappresentare dati in tabelle, dimostrando di non aver ancora acquisito il significato della classificazione.

DISCIPLINA: *MATEMATICA Montessori*	
CLASSE *SECONDA*	
Nuclei fondamentali	• *Numeri* • *Spazio e figure* • *Relazioni, dati e previsioni*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno associa correttamente numeri e quantità. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali fino all'ordine delle migliaia in modo accurato e autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza e precisione. Esegue, mentalmente, con il materiale e per iscritto, le operazioni presentate in modo corretto e sicuro. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo accurato e autonomo, dimostrando una chiara e approfondita comprensione dei concetti base. Riconosce, denomina e rappresenta in modo appropriato e corretto le principali figure geometriche piane e solide. Conosce i principali enti geometrici in modo sicuro. L'alunno classifica con sicurezza oggetti in base a più criteri e rappresenta i dati in tabelle in modo completo e ordinato, dimostrando piena comprensione delle informazioni organizzate.
Distinto	L'alunno associa correttamente numeri e quantità. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali fino all'ordine delle migliaia in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con precisione. Esegue, mentalmente, con il materiale e per iscritto, le operazioni presentate in modo corretto. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo autonomo, dimostrando una chiara comprensione dei concetti base. Riconosce, denomina e rappresenta correttamente le principali figure geometriche piane e solide. Conosce i principali enti geometrici in modo sicuro. Classifica correttamente oggetti in base a più criteri e rappresenta i dati in tabelle in modo completo seppur con lievi imprecisioni, dimostrando un'adeguata comprensione del significato della classificazione e della rappresentazione.

Buono	L'alunno associa correttamente numeri e quantità. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali fino all'ordine delle migliaia in modo autonomo, li confronta e ordina ma commette errori occasionali. Esegue, mentalmente, con il materiale e per iscritto, le operazioni presentate in modo generalmente corretto. Comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche dimostrando una buona comprensione di base. Mostra alcune incertezze nel riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane e solide e i principali enti geometrici. Classifica oggetti secondo criteri semplici e riesce a completare tabelle con dati noti o raccolti, anche se con qualche imprecisione, dimostrando di comprendere il significato della classificazione e dell'organizzazione dei dati.
Discreto	L'alunno associa in modo abbastanza adeguato numeri e quantità. Mostra alcune difficoltà nel loro confronto, ordinamento e rappresentazione. Il calcolo mentale non è ancora sicuro, esegue le operazioni presentate con il materiale e per iscritto, ma necessita di interventi esplicativi. Risolve semplici situazioni problematiche relative a esperienze concrete in modo non sempre autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane e solide con parziale consapevolezza. Mostra incertezza nell'individuare i principali enti geometrici. Classifica oggetti in base a più criteri e rappresenta i dati in tabelle con la mediazione dell'insegnante, dimostrando una comprensione iniziale del concetto di classificazione e rappresentazione.
Sufficiente	L'alunno non sempre associa correttamente numeri e quantità. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, li confronta e ordina ma ha bisogno di supporto e tende a commettere errori. La risoluzione delle operazioni presentate è spesso incompleta o meccanica. Non sempre è in grado di comprendere e rappresentare situazioni problematiche e ha difficoltà a trovare soluzioni in modo autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane e solide, soprattutto se familiari, con parziale consapevolezza. Mostra incertezza nell'individuare i principali enti geometrici. Classifica oggetti e compila tabelle se guidato, dimostrando di comprendere in modo parziale il significato della classificazione.

Non sufficiente	L’alunno non associa correttamente numeri e quantità. Manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione dei numeri naturali e nella loro comparazione. Anche con il supporto del materiale, non riesce ad eseguire correttamente le operazioni presentate. Richiede un supporto costante per affrontare situazioni problematiche. Fatica a riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e solide, anche se familiari. La descrizione dei principali enti geometrici risulta carente. Fatica a classificare oggetti anche con l’aiuto dell’insegnante e non riesce a rappresentare dati in tabelle, dimostrando di non aver ancora acquisito il significato della classificazione.

DISCIPLINA: *MATEMATICA Montessori*	
CLASSE *TERZA*	
Nuclei fondamentali	• *Numeri* • *Spazio e figure* • *Relazioni, dati e previsioni*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno associa correttamente numeri e quantità. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali oltre l'ordine delle migliaia in modo accurato e autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza e precisione. Esegue, mentalmente, con il materiale e per iscritto, le quattro operazioni in modo corretto e sicuro, applicando le strategie di calcolo. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche complesse in modo accurato e autonomo. Denomina e rappresenta in modo appropriato e corretto le figure geometriche piane e solide e ne descrive le proprietà. Ha pienamente compreso il concetto di perimetro. L'alunno organizza i dati avvalendosi di diverse modalità di rappresentazione in modo completo e ordinato. Padroneggia le unità di misura convenzionali in modo preciso e accurato.
Distinto	L'alunno associa correttamente numeri e quantità. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali oltre l'ordine delle migliaia in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con precisione. Esegue, mentalmente, con il materiale e per iscritto, le quattro operazioni in modo corretto, applicando le strategie di calcolo. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo autonomo. Denomina e rappresenta in modo appropriato e corretto le figure geometriche piane e solide e ne descrive le proprietà. Ha compreso il concetto di perimetro. L'alunno organizza i dati avvalendosi di diverse modalità di rappresentazione in modo completo.

	Conosce e utilizza le unità di misura convenzionali in modo preciso.
Buono	L'alunno associa correttamente numeri e quantità. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali oltre l'ordine delle migliaia in modo autonomo, li confronta e ordina ma commette errori occasionali. Esegue, mentalmente, con il materiale e per iscritto, le quattro operazioni in modo generalmente corretto, applicando in modo meccanico le strategie di calcolo. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo autonomo ma non sempre corretto. Denomina e rappresenta in modo corretto le figure geometriche piane e solide e ne descrive le proprietà con qualche incertezza. Ha compreso il concetto di perimetro. L'alunno organizza i dati avvalendosi di semplici modalità di rappresentazione. Conosce e utilizza le unità di misura convenzionali.
Discreto	L'alunno associa in modo abbastanza adeguato numeri e quantità oltre l'ordine delle migliaia. Mostra alcune difficoltà nel loro confronto, ordinamento e rappresentazione. Il calcolo mentale non è ancora sicuro, esegue le quattro operazioni con il materiale e per iscritto, ma necessita di interventi esplicativi per applicare strategie di calcolo. Risolve situazioni problematiche in modo non sempre autonomo. Denomina e rappresenta in modo generalmente corretto le figure geometriche piane e solide e fatica a descriverne le proprietà. Conosce il concetto di perimetro. L'alunno organizza i dati avvalendosi di semplici modalità di rappresentazione. Conosce le principali unità di misura convenzionali, ma le utilizza in modo incerto.
Sufficiente	L'alunno non sempre associa correttamente numeri e quantità. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali fino al 1000, li confronta e ordina ma ha bisogno di supporto e tende a commettere errori. La risoluzione delle quattro operazioni è spesso incompleta o meccanica. Non sempre è in grado di comprendere e rappresentare situazioni problematiche e ha difficoltà a trovare soluzioni in modo autonomo. Con l'aiuto dell'insegnante denomina e rappresenta le figure geometriche piane e solide; se guidato, si avvia a descriverne le proprietà. Necessita di operare a livello pratico per avvicinarsi al concetto di perimetro. L'alunno organizza i dati avvalendosi di semplici modalità di rappresentazione e del supporto dell'insegnante.

	Attraverso l'utilizzo del materiale si sta avviando a conoscere le principali unità di misura.
Non sufficiente	L'alunno non associa correttamente numeri e quantità. Manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione dei numeri naturali e nella loro comparazione. Anche con il supporto del materiale, non riesce ad eseguire correttamente le operazioni presentate. Richiede un supporto costante per affrontare situazioni problematiche. Fatica a riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e solide, anche se familiari. Non riesce a classificare, mettere in relazione, quantificare e rappresentare i dati raccolti utilizzando tabelle e grafici, mostrando grandi lacune e imprecisioni. Non conosce ancora le principali unità di misura.

DISCIPLINA: *MATEMATICA Montessori*	
CLASSE *QUARTA*	
Nuclei fondamentali	• *Numeri* • *Spazio e figure* • *Relazioni, dati e previsioni*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno dimostra un'ottima padronanza delle tecniche di calcolo aritmetico, algebrico e mentale, operando sia con i numeri naturali che decimali. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche che richiedono una o più operazioni in modo accurato e autonomo, mostrando notevoli abilità nel problem solving. Analizza le figure geometriche utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Ha pienamente compreso il concetto di perimetro e area. È capace di rilevare, analizzare e interpretare dati significativi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Padroneggia le unità di misura convenzionali in modo preciso e accurato.
Distinto	L'alunno dimostra sicurezza nell'utilizzo delle tecniche di calcolo aritmetico, algebrico e mentale, operando sia con i numeri naturali che decimali. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche che richiedono una o più operazioni in modo accurato e autonomo. Analizza le figure geometriche utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Ha pienamente compreso il concetto di perimetro e area. È capace di rilevare, analizzare e interpretare dati significativi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Conosce e utilizza le unità di misura convenzionali in modo preciso.
Buono	L'alunno applica le tecniche di calcolo aritmetico, algebrico e mentale, operando sia con i numeri naturali che decimali, ma commette errori occasionali. Comprende, rappresenta e risolve situazioni problematiche che richiedono una o più operazioni, in modo autonomo ma non sempre corretto. Analizza le figure geometriche utilizzando un linguaggio adeguato alla disciplina. Ha compreso il concetto di perimetro e area. È capace di rilevare e analizzare dati significativi; utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo, sviluppando semplici ragionamenti. Conosce e utilizza le unità di misura convenzionali.

Discreto	L'alunno applica in modo incerto le tecniche di calcolo aritmetico, algebrico e mentale, operando sia con i numeri naturali che decimali, commettendo errori occasionali. Rappresenta e risolve situazioni problematiche che richiedono una o più operazioni, in modo non sempre autonomo o corretto. Analizza le figure geometriche utilizzando un linguaggio generalmente adeguato alla disciplina e con qualche incertezza. Conosce il concetto di perimetro e area. L'alunno organizza i dati avvalendosi di semplici modalità di rappresentazione e strumenti di calcolo. Conosce le unità di misura convenzionali, ma le utilizza in modo incerto.
Sufficiente	L'alunno necessita del supporto dell'insegnante in quanto fatica ad applicare le tecniche di calcolo aritmetico, algebrico e mentale, operando sia con i numeri naturali che decimali. Rappresenta e risolve situazioni problematiche che richiedono una sola operazione, in modo non sempre autonomo o corretto. Con l'aiuto dell'insegnante, analizza le figure geometriche utilizzando un linguaggio semplice. Necessita di operare a livello pratico per avvicinarsi al concetto di perimetro e area. L'alunno organizza i dati avvalendosi di semplici modalità di rappresentazione e del supporto dell'insegnante. Attraverso l'utilizzo del materiale si sta avviando a conoscere le unità di misura.
Non sufficiente	L'alunno non applica le tecniche di calcolo aritmetico, algebrico e mentale, sia con i numeri naturali che decimali. Richiede un supporto costante per affrontare situazioni problematiche. Anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica ad analizzare le figure geometriche e a comprendere il concetto di perimetro e area. Non riesce a classificare, mettere in relazione, quantificare e rappresentare i dati raccolti utilizzando tabelle e grafici, mostrando grandi lacune e imprecisioni. Non conosce ancora le unità di misura.

DISCIPLINA: MATEMATICA Montessori	
CLASSE *QUINTA*	
Nuclei fondamentali	• *Numeri* • *Spazio e figure* • *Relazioni, dati e previsioni*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno mostra originalità, metodo e capacità di riflessione, padroneggiando in modo completo e consapevole le tecniche di calcolo aritmetico, algebrico e mentale, operando con i numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali e numeri interi negativi. Stima con efficacia i risultati, individua multipli e divisori e rappresenta correttamente i numeri su rette e scale graduate. Risolve correttamente problemi, di varia natura, in modo autonomo e consapevole, individuando le strategie più efficaci e verificando con sicurezza il risultato. Riflette sul processo risolutivo ed è in grado di descriverlo utilizzando un linguaggio matematico preciso e argomentando in modo chiaro le strategie utilizzate. Analizza le figure geometriche utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Ha pienamente compreso il concetto di area dei poligoni regolari, di volume dei solidi, di circonferenza e cerchio. Dimostra un'elevata capacità di rilevare, analizzare e interpretare dati significativi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Padroneggia le misure di superficie in modo preciso e accurato.

Distinto	L'alunno mostra sicurezza, metodo e capacità di riflessione, padroneggiando in modo completo le tecniche di calcolo aritmetico, algebrico e mentale, operando con i numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali e numeri interi negativi. Stima con efficacia i risultati, individua multipli e divisori e rappresenta in modo generalmente corretto i numeri su rette e scale graduate. Risolve correttamente problemi di varia natura, in modo autonomo, utilizzando strategie appropriate e verificando il risultato. Riflette sul procedimento e lo descrive con un linguaggio matematico preciso, motivando in modo ordinato le scelte effettuate. Analizza le figure geometriche utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Ha pienamente compreso il concetto di area dei poligoni regolari, di volume dei solidi, di circonferenza e cerchio. È capace di rilevare, analizzare e interpretare dati significativi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Padroneggia le misure di superficie in modo preciso.
Buono	L'alunno dimostra una buona padronanza delle tecniche di calcolo aritmetico, algebrico e mentale, operando con i numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali e numeri interi negativi, ma commette errori occasionali. Stima i risultati, riconosce multipli e divisori e rappresenta con qualche imprecisione i numeri su rette e scale graduate. Risolve in modo autonomo ma non sempre corretto problemi di varia natura. Descrive il procedimento con un linguaggio chiaro, pur con qualche imprecisione nei termini specifici della disciplina. Analizza le figure geometriche utilizzando un linguaggio adeguato. Ha compreso il concetto di area dei poligoni regolari, di volume dei solidi, di circonferenza e cerchio. È capace di rilevare e analizzare dati significativi; utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo, sviluppando semplici ragionamenti. Conosce e utilizza le unità di misura di superficie.

Discreto	L'alunno applica in modo incerto le tecniche di calcolo aritmetico, algebrico e mentale, operando con i numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali e numeri interi negativi, commettendo errori occasionali. La stima dei risultati e la rappresentazione dei numeri su rette e scale graduate risultano parziali o non sempre corrette. Risolve in modo non sempre autonomo o corretto problemi di varia natura. La descrizione del procedimento è presente ma frammentaria e con un uso poco accurato del linguaggio matematico. Analizza le figure geometriche utilizzando un linguaggio generalmente adeguato alla disciplina e con qualche incertezza. Conosce il concetto di area dei poligoni regolari, di volume dei solidi, di circonferenza e cerchio. L'alunno organizza i dati avvalendosi di semplici modalità di rappresentazione e strumenti di calcolo. Conosce le misure di superficie, ma le utilizza in modo incerto.
Sufficiente	L'alunno necessita del supporto dell'insegnante in quanto fatica ad applicare le tecniche di calcolo aritmetico, algebrico e mentale, per operare con i numeri naturali, decimali, frazioni, percentuali e numeri interi negativi. Stenta a stimare i risultati e la rappresentazione dei numeri su rette e scale graduate presenta molte imprecisioni. Rappresenta e risolve situazioni problematiche che richiedono una sola operazione, in modo non sempre autonomo o corretto. Mostra difficoltà a riflettere sul procedimento e a comunicarlo, usando un linguaggio semplice e impreciso. Analizza le figure geometriche utilizzando un linguaggio semplice. Necessita di operare a livello pratico per avvicinarsi al concetto di area dei poligoni regolari, di volume dei solidi, di circonferenza e cerchio. L'alunno organizza i dati avvalendosi di semplici modalità di rappresentazione e del supporto dell'insegnante. Attraverso l'utilizzo del materiale si sta avviando a conoscere le misure di superficie.

Non sufficiente	L'alunno necessita del supporto costante e mirato dell'insegnante in quanto mostra difficoltà generalizzate nell'utilizzo delle tecniche di calcolo e nella gestione dei numeri presentati (naturali, decimali, frazioni, percentuali, negativi). Esegue calcoli semplici solo se guidato. Non riesce a stimare i risultati né a rappresentare i numeri su rette e scale graduate. Necessita dell'aiuto costante dell'insegnante per affrontare situazioni problematiche. Non riflette sul processo risolutivo né riesce a descriverlo. Si esprime con un linguaggio semplice e impreciso. Anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica ad analizzare le figure geometriche e a comprendere il concetto di volume dei solidi. Non riesce a classificare, mettere in relazione, quantificare e rappresentare i dati raccolti utilizzando tabelle e grafici, mostrando grandi lacune e imprecisioni. Non conosce le misure di superficie.