Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (in base all'O.M n. 3 del 9 gennaio 2025-Allegato A)

DISCIPLINA: *SCIENZE Montessori*	
CLASSE *PRIMA*	
Nuclei fondamentali	• *Esplorare e descrivere oggetti e materiali* • *Osservare e sperimentare sul campo* • *L'uomo, i viventi e l'ambiente* • *Oggetti, materiali e trasformazioni*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno osserva con attenzione e curiosità l'ambiente naturale, e con precisione, ne coglie i cambiamenti nelle diverse stagioni. Ha interiorizzato in modo corretto e autonomo le prime classificazioni tra esseri viventi, distinguendo con sicurezza animali vertebrati e invertebrati e riconoscendo le caratteristiche principali dei vertebrati. Riconosce e denomina le parti della pianta, collegandole alla loro funzione in modo sicuro. Manipola con attenzione foglie, semi, fiori, frutti, ne osserva le caratteristiche e formula spontaneamente domande e ipotesi. È in grado di raccontare con chiarezza ciò che ha scoperto, usando correttamente i termini appresi. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno osserva con attenzione e curiosità l'ambiente naturale e ne coglie i cambiamenti nelle diverse stagioni. Ha interiorizzato in modo corretto e autonomo le prime classificazioni tra esseri viventi, distinguendo animali vertebrati e invertebrati e riconoscendo le caratteristiche principali dei vertebrati. Riconosce e denomina le parti della pianta, collegandole alla loro funzione. Manipola con attenzione foglie, semi, fiori, frutti, ne osserva le caratteristiche e formula spontaneamente domande e ipotesi. È in grado di raccontare ciò che ha scoperto, usando correttamente i termini appresi. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.

Buono	L'alunno osserva con buona autonomia l'ambiente naturale e ne coglie i cambiamenti nelle diverse stagioni in modo coerente. Ha interiorizzato in modo generalmente corretto le prime classificazioni tra esseri viventi, distinguendo animali vertebrati e invertebrati; riconosce le caratteristiche principali dei vertebrati, commettendo errori occasionali. Riconosce e denomina le parti della pianta, collegandole alla loro funzione, con qualche imprecisione. Manipola foglie, semi, fiori, frutti, in modo non sempre accurato, ne osserva le caratteristiche e formula domande e ipotesi con qualche supporto. In modo generalmente corretto riesce a raccontare ciò che ha scoperto, usando abbastanza correttamente i termini appresi. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Lo utilizza in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno osserva in modo abbastanza adeguato l'ambiente naturale e, con parziale consapevolezza, ne coglie i cambiamenti nelle diverse stagioni. Ha interiorizzato in modo abbastanza adeguato le prime classificazioni tra esseri viventi, distinguendo animali vertebrati e invertebrati; riconosce le caratteristiche principali dei vertebrati, ma necessita di interventi esplicativi. Riconosce e denomina le parti della pianta, collegandole alla loro funzione, con qualche difficoltà. Manipola foglie, semi, fiori, frutti, in modo non sempre accurato, ne osserva le caratteristiche con qualche supporto. Con parziale autonomia riferisce ciò che ha scoperto, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno osserva l'ambiente naturale con interesse superficiale e parziale consapevolezza nel cogliere i cambiamenti nelle diverse stagioni. Ha bisogno di supporto per riconoscere le prime classificazioni tra esseri viventi e a distinguere animali vertebrati e invertebrati; con la guida dell'insegnante si avvia a riconoscere le caratteristiche principali dei vertebrati, ma necessita di interventi esplicativi. Riconosce le parti della pianta, ma fatica a collegarle alla loro funzione. Manipola foglie, semi, fiori, frutti, in modo non sempre accurato, e fatica a riconoscere le loro caratteristiche. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.

Non sufficiente	L'alunno osserva l'ambiente naturale con difficoltà e limitata autonomia; fatica a cogliere i cambiamenti nelle diverse stagioni. Ha bisogno di supporto per riconoscere le prime classificazioni tra esseri viventi e a distinguere animali vertebrati e invertebrati; anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a riconoscere le caratteristiche principali dei vertebrati. Riconosce le parti della pianta, ma fatica a collegarle alla loro funzione. Manipola foglie, semi, fiori, frutti, in modo non sempre accurato, e non conosce ancora le loro caratteristiche. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA: *SCIENZE Montessori*	
CLASSE *SECONDA*	
Nuclei fondamentali	• *Esplorare e descrivere oggetti e materiali* • *Osservare e sperimentare sul campo* • *L'uomo, i viventi e l'ambiente* • *Oggetti, materiali e trasformazioni*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno esplora con entusiasmo la realtà circostante, cogliendone dettagli e caratteristiche significative. Classifica in modo corretto e sicuro gli animali vertebrati e invertebrati in base a criteri specifici come classe, nutrimento, riproduzione, movimento, habitat. Attraverso esperimenti riconosce i bisogni e le funzioni delle parti della pianta (respirazione, circolazione, digestione). È in grado di comunicare in modo chiaro ed efficace ciò che osserva e scopre, partecipando attivamente e con spirito collaborativo. Mostra consapevolezza dell'interdipendenza tra viventi e ambiente. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato ed è in grado di rielaborare i contenuti in modo originale attraverso semplici ricerche e conferenze. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno esplora con entusiasmo la realtà circostante, cogliendone dettagli e caratteristiche significative. Classifica in modo corretto gli animali vertebrati e invertebrati in base a criteri specifici come classe, nutrimento, riproduzione, movimento, habitat. Attraverso esperimenti riconosce in modo autonomo e preciso i bisogni e le funzioni delle parti della pianta (respirazione, circolazione, digestione). È in grado di comunicare in modo chiaro ed efficace ciò che osserva e scopre, partecipando attivamente e con spirito collaborativo. Mostra consapevolezza dell'interdipendenza tra viventi e ambiente. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato e rielabora i contenuti in modo personale attraverso semplici ricerche e conferenze. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Buono	L'alunno esplora la realtà circostante, cogliendone generalmente dettagli e caratteristiche. Classifica con qualche imprecisione gli animali vertebrati e invertebrati in base a criteri specifici come classe, nutrimento, riproduzione, movimento, habitat. Attraverso esperimenti riconosce i bisogni e le funzioni delle parti della pianta, con qualche supporto (respirazione, circolazione, digestione). Comunica con un linguaggio generalmente adeguato ciò che osserva e scopre, partecipando in modo corretto. Conosce l'interdipendenza tra viventi e ambiente. Dimostra una buona padronanza del linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo

	abbastanza ordinato, anche attraverso attività guidate come semplici ricerche e conferenze. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Lo utilizza in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno esplora la realtà circostante, ne coglie le caratteristiche con l'aiuto di interventi esplicativi. Classifica con qualche incertezza gli animali vertebrati e invertebrati in base ai criteri come classe, nutrimento, riproduzione, movimento, habitat. Attraverso esperimenti riconosce con qualche supporto i bisogni e le funzioni delle parti della pianta (respirazione, circolazione, digestione, riproduzione). Comunica con un linguaggio non sempre adeguato ciò che osserva e scopre. Conosce con parziale consapevolezza l'interdipendenza tra viventi e ambiente. Con la guida dell'insegnante rielabora i contenuti in modo abbastanza ordinato, anche attraverso attività come semplici ricerche e conferenze. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno partecipa alle attività scientifiche in modo essenziale, mostrando curiosità solo se stimolato. Riesce a riconoscere alcune caratteristiche visibili di piante e animali, ma necessita costantemente della guida dell'insegnante per eseguire osservazioni e confronti. Le sue classificazioni sono molto semplici e spesso approssimative. La capacità di registrare e rielaborare è ancora in fase iniziale. L'approccio all'ambiente è rispettoso, seppur non sempre consapevole. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno fatica a partecipare in modo attivo e consapevole alle esperienze scientifiche. Anche se supportato, mostra difficoltà nel distinguere caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non riesce a organizzare classificazioni coerenti. Non registra le osservazioni o lo fa in modo confuso. Non dimostra curiosità spontanea verso i fenomeni naturali e ha bisogno di un accompagnamento educativo individualizzato per sviluppare atteggiamenti osservativi e riflessivi, nonché il rispetto per l'ambiente. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA: *SCIENZE Montessori*	
CLASSE *TERZA*	
Nuclei fondamentali	• *Esplorare e descrivere oggetti e materiali* • *Osservare e sperimentare sul campo* • *L'uomo, i viventi e l'ambiente* • *Oggetti, materiali e trasformazioni*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno dimostra grande autonomia e precisione nell'osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali e aspetti della vita quotidiana. Osserva e descrive in modo accurato e autonomo le trasformazioni e le proprietà della materia. Formula ipotesi e verifiche in modo originale ed efficace, dimostrando una chiara e approfondita comprensione del metodo scientifico. È in grado di utilizzare strumenti in modo autonomo, registrando dati con ordine e coerenza. E' in grado di ricostruire la sequenza evolutiva e di fare una prima classificazione scientifica degli animali vertebrati e invertebrati. Riconosce le abitudini alimentari dei diversi animali e descrive le relazioni tra organismi viventi e ambiente. E' in grado di riconoscere e descrivere i momenti significativi della vita delle piante. Riconosce relazioni di causa ed effetto, esprime riflessioni personali e partecipa attivamente alle discussioni scientifiche in piccolo e grande gruppo. Utilizza la terminologia specifica relativa ai contenuti trattati ed è in grado di rielaborare i contenuti in modo originale, attraverso ricerche e conferenze. Adotta comportamenti responsabili e sostenibili. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno dimostra autonomia e precisione nell'osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali e aspetti della vita quotidiana. Osserva e descrive in modo corretto le trasformazioni e le proprietà della materia. Formula ipotesi e verifiche in modo efficace, dimostrando una chiara comprensione del metodo scientifico. È in grado di utilizzare strumenti in modo autonomo, registrando dati con coerenza. È in grado di ricostruire la sequenza evolutiva e di fare una prima classificazione scientifica degli animali vertebrati e invertebrati. Riconosce le abitudini alimentari dei diversi animali e descrive le relazioni tra organismi viventi e ambiente. È in grado di riconoscere e descrivere i momenti significativi della vita delle piante. Riconosce relazioni di causa ed effetto, esprime riflessioni personali e partecipa attivamente alle discussioni scientifiche in piccolo e grande gruppo. Utilizza la terminologia specifica relativa ai contenuti trattati e rielabora i contenuti in modo personale attraverso ricerche e conferenze. Adotta comportamenti responsabili e sostenibili. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole,

	riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Buono	L'alunno dimostra buona autonomia nell'osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali e aspetti della vita quotidiana. Osserva e descrive in modo generalmente corretto le trasformazioni e le proprietà della materia. Formula ipotesi e verifiche con qualche imprecisione, dimostrando un'adeguata comprensione del metodo scientifico. È in grado di utilizzare strumenti in modo autonomo, registrando dati, con errori occasionali. Con qualche incertezza è in grado di ricostruire la sequenza evolutiva e di fare una prima classificazione scientifica degli animali vertebrati e invertebrati. Riconosce le abitudini alimentari dei diversi animali e descrive le relazioni tra organismi viventi e ambiente, con il supporto dell'insegnante. Riconosce e descrive i momenti significativi della vita delle piante, con imprecisioni. Riconosce relazioni di causa ed effetto; non sempre esprime riflessioni personali e va talvolta sollecitato a partecipare attivamente alle discussioni scientifiche in piccolo e grande gruppo. Utilizza con qualche incertezza la terminologia specifica relativa ai contenuti trattati e rielabora con qualche aiuto i contenuti attraverso ricerche e conferenze. Se guidato, adotta comportamenti responsabili. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Lo utilizza in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno dimostra parziale autonomia nell'osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali e aspetti della vita quotidiana. Osserva e descrive in modo abbastanza adeguato le trasformazioni e le proprietà della materia. Con il supporto dell'insegnante si avvia a formulare ipotesi, dimostrando una incerta comprensione del metodo scientifico. È in grado di utilizzare strumenti in modo parzialmente autonomo, registrando dati, con alcuni errori. Con incertezza ricostruisce la sequenza evolutiva e compie una prima classificazione scientifica degli animali vertebrati e invertebrati. Riconosce le abitudini alimentari dei diversi animali e descrive le relazioni tra organismi viventi e ambiente, con il supporto dell'insegnante. Non sempre esprime riflessioni personali e va talvolta sollecitato a partecipare attivamente alle discussioni scientifiche in piccolo e grande gruppo. Utilizza con incertezza la terminologia specifica relativa ai contenuti trattati; con la guida dell'insegnante rielabora i contenuti in modo non sempre ordinato, anche attraverso attività come ricerche e conferenze. Se guidato, adotta comportamenti abbastanza responsabili. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
	L'alunno partecipa con difficoltà alle attività scientifiche. Ha bisogno di un supporto costante per compiere osservazioni

Sufficiente	significative, formulare ipotesi e registrare dati. Le sue rappresentazioni sono spesso incomplete o poco comprensibili. Nonostante ciò, si mostra disponibile ad apprendere e a migliorare, soprattutto se affiancato da un adulto o da un compagno guida. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno fatica a svolgere le attività scientifiche anche se guidato. Mostra scarsa capacità di osservazione e non riesce a trarre informazioni rilevanti da ciò che vede. Non formula ipotesi, non registra dati e non comprende i nessi logici tra fenomeni. Necessita di un accompagnamento educativo mirato per sviluppare attenzione e interesse verso la realtà naturale. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA: SCIENZE Montessori	
CLASSE QUARTA	
Nuclei fondamentali	● Esplorare e descrivere oggetti e materiali ● Osservare e sperimentare sul campo ● L'uomo, i viventi e l'ambiente ● Oggetti, materiali e trasformazioni
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno affronta le attività scientifiche con metodo, autonomia e spirito di ricerca. Dimostra un'ottima capacità di analizzare e descrivere i fenomeni naturali legati ad aria, acqua, suolo, calore, biosfera. Riconosce e descrive con sicurezza le funzioni vitali dei viventi (animali e piante); dimostra una chiara e approfondita comprensione del concetto di ecosistema; conosce e confronta le parti interne dei vertebrati. Osserva con attenzione, formula ipotesi coerenti, esegue esperimenti, raccoglie dati e li rappresenta in modo chiaro e preciso attraverso grafici e tabelle. Mostra consapevolezza delle interazioni tra natura e intervento umano, riflette sulle conseguenze delle scelte dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni sostenibili. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato ed è in grado di rielaborare i contenuti in modo originale attraverso ricerche, presentazioni e conferenze. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno affronta le attività scientifiche con metodo e autonomia. Dimostra una buona capacità di analizzare e descrivere i fenomeni naturali legati ad aria, acqua, suolo, calore, biosfera. Riconosce e descrive le funzioni vitali dei viventi (animali e piante); dimostra una chiara comprensione del concetto di ecosistema; conosce e confronta le parti interne dei vertebrati. Osserva con attenzione, formula ipotesi coerenti, esegue esperimenti, raccoglie dati e li rappresenta in modo chiaro attraverso grafici e tabelle. Mostra consapevolezza delle interazioni tra natura e intervento umano, riflette sulle conseguenze delle scelte dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni sostenibili. Dimostra una chiara comprensione degli argomenti affrontati; utilizza un linguaggio scientifico appropriato e rielabora i contenuti in modo personale attraverso attività strutturate come ricerche, presentazioni e conferenze. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.

Buono	L'alunno affronta le attività scientifiche in modo generalmente corretto. Dimostra una buona capacità di analizzare e descrivere i fenomeni naturali legati ad aria, acqua, suolo, calore, biosfera. Riconosce e descrive con qualche incertezza le funzioni vitali dei viventi (animali e piante); dimostra di aver compreso il concetto di ecosistema; conosce e confronta le parti interne dei vertebrati. Osserva, formula semplici ipotesi, esegue esperimenti, raccoglie dati in modo sintetico e li rappresenta, con qualche imprecisione. Conosce le interazioni tra natura e intervento umano, inizia a riflettere sulle conseguenze delle scelte dell'uomo sull'ambiente, ma va sollecitato a proporre soluzioni sostenibili. Dimostra di aver compreso gli argomenti affrontati, ma mostra alcune incertezze. Utilizza un linguaggio scientifico appropriato e rielabora i contenuti attraverso attività come ricerche, presentazioni e conferenze. Utilizza un linguaggio scientifico adeguato, ma non sempre è in grado di comunicare i propri risultati con chiarezza e spirito collaborativo. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Lo utilizza in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno affronta le attività scientifiche in modo abbastanza adeguato. Osserva e descrive fenomeni naturali con qualche difficoltà. Mostra parziale consapevolezza nell'analizzare e descrivere i fenomeni naturali legati ad aria, acqua, suolo, calore, biosfera. Riconosce e descrive con alcune incertezze le funzioni vitali dei viventi (animali e piante); con la guida dell'insegnante si avvia a comprendere il concetto di ecosistema; conosce e confronta le parti interne dei vertebrati, commettendo alcuni errori. Osserva, formula semplici ipotesi, raccoglie dati in modo sintetico e li rappresenta, con qualche imprecisione. Conosce le interazioni tra natura e intervento umano, ma fatica a coglierne la complessità. Mostra difficoltà nel comprendere gli argomenti affrontati (aria, acqua, suolo, calore, biosfera, parti interne dei vertebrati). Rielabora i contenuti in modo semplice e corretto, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato. Con il supporto dell'insegnante, svolge attività di ricerca, presentazioni, conferenze. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno affronta le attività scientifiche in modo incompleto o meccanico. Non sempre è in grado di comprendere i fenomeni naturali legati ad aria, acqua, suolo, calore, biosfera. Riconosce e descrive con molte incertezze le funzioni vitali dei viventi (animali e piante); con la guida dell'insegnante si avvia a comprendere il concetto di ecosistema e le parti interne dei vertebrati.

	Necessita del supporto dell'insegnante per una comprensione elementare del metodo scientifico. Le ipotesi sono semplici e le verifiche spesso incomplete. La rappresentazione grafica è molto essenziale e spesso incompleta. Riconosce solo gli esempi più semplici di interazioni tra mondo naturale e comunità umana e applica le conoscenze in modo limitato alle problematiche scientifiche attuali. Mostra difficoltà nel comprendere gli argomenti affrontati. Il linguaggio è semplice e poco preciso, ma riesce a trasmettere l'essenziale se aiutato. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno fatica a partecipare alle attività scientifiche, mostra disinteresse e difficoltà a osservare e descrivere i fenomeni. Non riesce a formulare ipotesi né a raccogliere dati in modo coerente. Non comprende le relazioni tra gli eventi naturali e l'intervento umano. Necessita di un accompagnamento educativo specifico e continuativo. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA: SCIENZE Montessori	
CLASSE QUINTA	
Nuclei fondamentali	• Esplorare e descrivere oggetti e materiali • Osservare e sperimentare sul campo • L'uomo, i viventi e l'ambiente • Oggetti, materiali e trasformazioni
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno comprende con padronanza e sicurezza il concetto di energia, mostrando una spiccata capacità di analisi, confronto critico e consapevolezza scientifica. Nell'esplorazione della Terra e dello spazio, l'alunno applica con padronanza modelli scientifici, collocando correttamente le osservazioni all'interno di quadri concettuali complessi. Mostra una conoscenza approfondita delle funzioni vitali dell'uomo e delle principali funzioni degli animali vertebrati e invertebrati, confrontandole in modo pertinente e avvalendosi della seconda classificazione scientifica. Nello studio del corpo umano, dimostra capacità di osservazione, utilizzo di modelli e interpretazione dei dati in modo autonomo e significativo. Dimostra un'ottima padronanza del linguaggio specifico disciplinare e sa rielaborare i contenuti in modo originale attraverso ricerche, presentazioni, conferenze e progetti. È autonomo nella scelta del materiale e varia nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno comprende con sicurezza il concetto di energia, mostrando una spiccata capacità di analisi, confronto critico e consapevolezza scientifica. Nell'ambito dello studio della Terra e dello spazio, applica con sicurezza modelli scientifici, riuscendo a collocare correttamente le osservazioni all'interno di schemi concettuali ben strutturati. Conosce in modo approfondito le funzioni vitali dell'uomo e sa confrontare le principali funzioni degli animali vertebrati e invertebrati, facendo riferimento alla seconda classificazione scientifica. Nello studio del corpo umano, mostra autonomia nell'osservazione, nell'uso dei modelli e nella comprensione dei dati, interpretandoli in modo coerente. Dimostra una padronanza sicura del linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo personale attraverso attività strutturate come ricerche, presentazioni e conferenze. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.

Buono	L'alunno comprende il concetto di energia, mostrando una buona capacità di analisi. Nello studio della Terra e dello spazio applica correttamente modelli scientifici di base e riesce a organizzare le informazioni in schemi coerenti. Conosce le principali funzioni vitali dell'uomo e sa confrontarle con quelle degli animali vertebrati e invertebrati, utilizzando in modo corretto la seconda classificazione scientifica. Nello studio del corpo umano osserva con attenzione, utilizza modelli e interpreta i dati con una buona comprensione. Dimostra una buona padronanza del linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo ordinato, ma con qualche supporto, anche attraverso attività guidate come ricerche, presentazioni e conferenze. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno osserva i fenomeni naturali legati al concetto di energia con sufficiente attenzione e applica un metodo di lavoro semplice, mostrando una discreta capacità di comprensione. Nello studio della Terra e dello spazio, utilizza modelli scientifici di base con l'aiuto dell'insegnante, riuscendo a organizzare alcune informazioni in modo coerente. Conosce in modo essenziale le principali funzioni vitali dell'uomo e inizia a confrontarle con quelle degli animali vertebrati e invertebrati, con riferimento alla seconda classificazione scientifica. Nello studio del corpo umano, osserva e interpreta semplici dati con discreta autonomia, se guidato. Rielabora i contenuti in modo semplice e corretto, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato. Con il supporto dell'insegnante, svolge attività di ricerca, presentazioni, conferenze. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno osserva i fenomeni naturali legati al concetto di energia con interesse altalenante e necessita di una guida per applicare un metodo di lavoro. Utilizza un linguaggio semplice e non sempre preciso per descrivere quanto osservato durante esperienze pratiche ed esperimenti svolti insieme al gruppo. Nello studio della Terra e dello spazio, si avvicina ai modelli scientifici con l'aiuto dell'insegnante, riuscendo a comprendere alcuni concetti fondamentali. Conosce in modo essenziale le funzioni vitali dell'uomo e degli animali e, se guidato, prova a individuare semplici somiglianze e differenze tra vertebrati e invertebrati. Nello studio del corpo umano, osserva e interpreta semplici informazioni, mostrando una comprensione iniziale. Rielabora i contenuti in modo essenziale e utilizza un linguaggio semplice e generico, talvolta impreciso. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.

Non sufficiente	L'alunno fatica a osservare i fenomeni naturali in modo consapevole e non applica un metodo di lavoro adeguato, anche se guidato. Il linguaggio utilizzato è generico e poco preciso, e la descrizione delle esperienze svolte, come gli esperimenti, risulta frammentaria. Nello studio della Terra e dello spazio non riesce ad applicare correttamente i modelli scientifici e mostra difficoltà nella comprensione dei concetti principali. Ha una conoscenza molto limitata delle funzioni vitali dell'uomo e degli animali e non riesce a distinguere in modo significativo le caratteristiche di vertebrati e invertebrati. Anche nello studio del corpo umano mostra incertezza, con difficoltà nell'osservazione e nell'interpretazione di semplici informazioni. La rielaborazione dei contenuti è frammentaria e il linguaggio non è specifico. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.