Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (in base all'O.M n. 3 del 9 gennaio 2025-Allegato A)

DISCIPLINA *STORIA*	
CLASSE *PRIMA*	
Nuclei fondamentali	• *Organizzazione delle informazioni;* • *Strumenti concettuali;* • *Produzione.*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni complesse, riconoscendo chiaramente successioni, contemporaneità, periodi e cicli in situazioni note e fuori dalla propria esperienza in modo appropriato e sicuro. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma e consapevole e rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive adeguate e originali.
Distinto	L'alunno utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni complesse, riconoscendo chiaramente successioni, contemporaneità, periodi e cicli in situazioni note e fuori dalla propria esperienza in modo appropriato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma e rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive adeguate.
Buono	L'alunno organizza correttamente le informazioni utilizzando la linea del tempo, riconoscendo successioni, contemporaneità, periodi e cicli ma con qualche incertezza. La rappresentazione delle conoscenze avviene in modo sintetico mostrando di comprendere i concetti appresi.
Discreto	L'alunno organizza le informazioni utilizzando la linea del tempo con parziale autonomia e consapevolezza, riconoscendo anche se in modo non sempre adeguato successioni, contemporaneità, periodi e cicli. La rappresentazione delle conoscenze avviene in modo sintetico e richiede indicazioni per una maggiore chiarezza, mostrando una comprensione parziale dei concetti appresi.
Sufficiente	L'alunno utilizza la linea del tempo con supporto per organizzare le informazioni di base, individuando successioni e periodi, ma con alcune difficoltà nelle contemporaneità e ciclicità. La rappresentazione delle conoscenze risulta superficiale, richiedendo una guida per consolidare i concetti storici.
Non sufficiente	L'alunno manifesta molteplici difficoltà nell'utilizzo della linea del tempo, non riuscendo a riordinare gli eventi in maniera logica e cronologica. La rappresentazione delle conoscenze e dei concetti storici risultano frammentarie e confuse, sottolineando la necessità di un intervento costante del docente.