Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (in base all'O.M n. 3 del 9 gennaio 2025-Allegato A)

DISCIPLINA *STORIA*	
CLASSE *SECONDA*	
Nuclei fondamentali	• *Uso delle fonti;* • *Organizzazione delle informazioni;* • *Strumenti concettuali;* • *Produzione scritta e orale.*
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno distingue i diversi tipi di fonte e ricava informazioni e conoscenze da diversi quadri storici con piena sicurezza e autonomia. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma e sicura, rappresentando le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive complete e originali.
Distinto	L'alunno distingue i diversi tipi di fonte e ricava informazioni e conoscenze da diversi quadri storici con sicurezza e autonomia. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma e rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive complete.
Buono	L'alunno distingue i diversi tipi di fonte e ricava informazioni e conoscenze da diversi quadri storici con buona sicurezza. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica e rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive complete.
Discreto	L'alunno distingue alcuni tipi di fonte e organizza le conoscenze in quadri storici in maniera adeguata. E' in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica e rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive abbastanza complete. La rappresentazione delle conoscenze avviene in modo generalmente appropriato.
Sufficiente	L'alunno dimostra una conoscenza essenziale delle fonti storiche e organizza, con qualche incertezza, i fatti in un quadro temporale coerente. L'ordine cronologico è talvolta confuso e la rappresentazione delle conoscenze risulta superficiale, richiedendo il sostegno dell'insegnante per consolidare alcuni concetti di successione e coerenza storica.
Non sufficiente	L'alunno manifesta molteplici difficoltà nel distinguere i tipi di fonte e nell'organizzare le informazioni storiche, non riuscendo a riordinare gli eventi in maniera logica. La rappresentazione delle conoscenze e dei concetti storici risultano frammentarie e confuse, richiedendo la necessità di un intervento costante del docente.