Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (in base all'O.M n. 3 del 9 gennaio 2025-Allegato A)

DISCIPLINA STORIA MONTESSORI	
CLASSE PRIMA	
Nuclei fondamentali	USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno dimostra un'ottima padronanza della concettualizzazione del tempo vissuto. Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni complesse, riconoscendo chiaramente successioni e contemporaneità in situazioni note e non note in modo appropriato e sicuro. Conosce le caratteristiche di periodi e cicli naturali e le collega con semplicità alle esperienze quotidiane. È in grado di riordinare eventi personali e collettivi in successione logica e cronologica in maniera autonoma e consapevole. Ha compreso il funzionamento e l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. Rappresenta autonomamente le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive adeguate e originali. Sa riferire in modo semplice e coerente le esperienze e le conoscenze acquisite. È autonomo nella scelta del materiale e varia nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno dimostra un'alta padronanza della concettualizzazione del tempo vissuto. Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni complesse, riconoscendo successioni e contemporaneità in situazioni note e non note in modo appropriato. Conosce le caratteristiche di periodi e cicli naturali e le collega alle esperienze quotidiane. È in grado di riordinare eventi personali e collettivi in successione logica e cronologica in maniera consapevole e quasi sempre autonoma. Ha compreso il funzionamento e l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. Rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive adeguate e originali. Sa riferire in modo semplice e coerente le esperienze e le conoscenze acquisite. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.

Buono	L'alunno dimostra una buona padronanza della concettualizzazione del tempo vissuto. Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, riconoscendo successioni e contemporaneità in situazioni note. Conosce le caratteristiche di periodi e cicli naturali. Se guidato, è in grado di riordinare eventi personali e collettivi in successione logica e cronologica. Ha compreso nel complesso il funzionamento e l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. Rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive adeguate. Sa riferire in modo semplice le esperienze e le conoscenze acquisite. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno dimostra una discreta padronanza della concettualizzazione del tempo vissuto. Organizza le informazioni utilizzando la linea del tempo con parziale autonomia e consapevolezza, riconoscendo successioni, contemporaneità, periodi e cicli solo se guidato. Con qualche incertezza riconosce le caratteristiche di periodi e cicli naturali. Con qualche difficoltà comprende il funzionamento e l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo . Rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive. Esprime in modo sintetico le esperienze e le conoscenze acquisite. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno dimostra una sufficiente padronanza della concettualizzazione del tempo vissuto. Utilizza la linea del tempo con supporto per organizzare le informazioni di base, individuando successioni e periodi, ma con alcune difficoltà nelle contemporaneità e ciclicità. Solo se guidato, conosce le caratteristiche di periodi e cicli naturali. Fatica nella comprensione del funzionamento e dell'utilizzo degli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo. La rappresentazione delle conoscenze e dei concetti storici risultano incomplete. Esprime in modo basilare le esperienze e le conoscenze acquisite. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno non ha una sufficiente padronanza della concettualizzazione del tempo vissuto, anche in contesti concreti. Manifesta molteplici difficoltà nell'utilizzo della linea del tempo, non riuscendo a riordinare semplici eventi quotidiani in maniera logica e cronologica. Anche se guidato, non riconosce le caratteristiche di periodi e cicli naturali. Non comprende il funzionamento e l'utilizzo degli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo, sottolineando la necessità di un intervento costante del docente. La rappresentazione delle conoscenze e dei concetti storici risultano frammentarie e confuse. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività.

	Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA STORIA MONTESSORI	
CLASSE SECONDA	
Nuclei fondamentali	USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno mostra un interesse vivace per la storia personale e familiare. Sa raccogliere, selezionare e classificare autonomamente diverse fonti e organizza le conoscenze in quadri storici coerenti. Sa porre domande pertinenti per ricostruire storie del passato e le documenta con molta cura. Conosce con sicurezza la differenza tra passato, presente e futuro, cogliendo relazioni temporali in fenomeni ed esperienze note e non note. E' in grado di leggere autonomamente e con senso critico la durata delle azioni, le relazioni di causa ed effetto e di riordinare gli eventi in successione logica e cronologica. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, dimostrando di conoscere pienamente le caratteristiche di periodi e cicli naturali. Con sicurezza e precisione, legge, conosce e si orienta nella scansione del tempo cronologico. Sa utilizzare autonomamente l'orologio. Rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive adeguate e originali. Utilizza un linguaggio specifico appropriato ed è in grado di rielaborare i contenuti in modo originale attraverso semplici ricerche e conferenze. È autonomo nella scelta del materiale e varia nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno mostra molto interesse per la storia personale e familiare. Sa raccogliere e classificare autonomamente diverse fonti e organizza le conoscenze in quadri storici coerenti. Sa porre domande pertinenti per ricostruire storie del passato, documentandole con cura. Conosce la differenza tra passato, presente e futuro, cogliendo relazioni temporali in fenomeni ed esperienze note e non note. E' in grado di leggere autonomamente la durata delle azioni, le relazioni di causa ed effetto e di riordinare gli eventi in successione logica e cronologica. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, dimostrando di conoscere le

	caratteristiche di periodi e cicli naturali. Con precisione, legge, conosce e si orienta nella scansione del tempo cronologico. Sa utilizzare autonomamente l'orologio, talvolta con lievi incertezze. Rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive adeguate. Utilizza un linguaggio specifico appropriato e rielabora i contenuti in modo personale attraverso semplici ricerche e conferenze. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.
Buono	L'alunno mostra buon interesse per la storia personale e familiare. Sa classificare diverse fonti. Con qualche incertezza, utilizza la linea del tempo, riconoscendo successioni, contemporaneità, periodi e cicli. Sa porre domande per ricostruire storie del passato, documentandole guidato da schemi e classificazioni. Con una certa autonomia, riconosce la differenza tra passato, presente e futuro, cogliendo relazioni temporali in fenomeni ed esperienze note. E' in grado di leggere la durata delle azioni, le relazioni di causa ed effetto e di riordinare gli eventi in successione logica e cronologica. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, dimostrando di conoscere le caratteristiche fondamentali di periodi e cicli naturali. Chiedendo conferme, legge, conosce e si orienta nella scansione del tempo cronologico. Utilizza l'orologio con qualche incertezza. Rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive adeguate, mostrando di comprendere i concetti appresi. Dimostra una buona padronanza del linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo ordinato, anche attraverso semplici ricerche e conferenze. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno mostra un discreto interesse per la storia personale e familiare. Interagisce con le fonti limitandosi a descriverne l'aspetto senza cogliere appieno il legame con il passato e in un quadro temporale non sempre coerente. Organizza le informazioni utilizzando la linea del tempo con parziale autonomia e consapevolezza, riconoscendo successioni, contemporaneità, periodi e cicli, anche se in modo non sempre adeguato. Guidato dall'insegnante, ricostruisce semplici storie del passato. Mostra alcune difficoltà nel riconoscere la differenza tra passato, presente e futuro, cogliendo semplici relazioni temporali in fenomeni ed esperienze note. Legge con qualche incertezza la durata delle azioni, cogliendo alcune relazioni di causa ed effetto e riordinando eventi di successione logica e cronologica. Dimostra una comprensione abbastanza adeguata della funzione degli strumenti per misurare e rappresentare il tempo e riconosce alcuni aspetti fondamentali di periodi e cicli naturali. In modo abbastanza adeguato, legge e si orienta nella scansione del tempo cronologico. Utilizza l'orologio in situazioni guidate. La rappresentazione delle

	conoscenze avviene in modo sintetico e richiede indicazioni per una maggiore chiarezza, mostrando una comprensione parziale dei concetti appresi. Comunica con un linguaggio specifico abbastanza adeguato. Con la guida dell'insegnante rielabora i contenuti, anche attraverso semplici ricerche e conferenze. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno mostra poco interesse per la storia personale e famigliare. Si avvicina alle fonti storiche descrivendone l'aspetto, pur senza coglierne pienamente il significato nel contesto del passato. Organizza semplici informazioni con il supporto dell'insegnante, utilizzando la linea del tempo in modo essenziale, riconoscendo in modo elementare successioni, contemporaneità e cicli. Guidato, ricostruisce semplici eventi del passato, faticando a collocarli temporalmente e mostrando solo una parziale consapevolezza. Non sempre è in grado di comprendere la distinzione tra passato, presente e futuro e necessita della guida dell'insegnante per cogliere relazioni temporali basilari in esperienze note. Mostra qualche difficoltà nel leggere la durata delle azioni e nel riordinare gli eventi in successione logica, ma si impegna nel riconoscere semplici relazioni di causa ed effetto. Dimostra una conoscenza iniziale della funzione degli strumenti per la misurazione del tempo e riconosce alcuni elementi dei cicli naturali. Ha bisogno di supporto e tende a commettere errori nella lettura del tempo cronologico. Mostra una parziale consapevolezza dell'utilizzo dell'orologio. La rappresentazione delle conoscenze risulta superficiale, richiedendo una guida per consolidare i concetti storici. Necessita di esperienze ripetute con materiali concreti per consolidare i concetti. Mostra il bisogno di indicazioni per scegliere e utilizzare il materiale in modo adeguato e mantiene l'attenzione per tempi brevi, se stimolato.
Non sufficiente	L'alunno mostra scarso interesse e difficoltà nel comprendere il concetto di storia personale e familiare. Non riesce a riconoscere e distinguere le fonti storiche, limitandosi a descrizioni frammentarie. Non riesce ad utilizzare la linea del tempo e a riordinare gli eventi in maniera logica e cronologica. Fatica a organizzare autonomamente le informazioni, senza riconoscere in modo adeguato successioni, contemporaneità e cicli. Non distingue in modo chiaro passato, presente e futuro e non coglie le relazioni temporali tra eventi, nonostante la guida dell'insegnante. Mostra difficoltà nel comprendere la durata delle azioni, nel riordino logico degli eventi e nella lettura delle relazioni causa-effetto. Non comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Anche con la guida dell'insegnante, fatica a riconoscere con chiarezza le caratteristiche dei cicli naturali. Non riesce a leggere la scansione del tempo cronologico e non riesce ancora ad utilizzare l'orologio. Le conoscenze espresse sono frammentarie e poco strutturate.

	Necessita di ripetute esperienze concrete per acquisire i concetti fondamentali. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA STORIA MONTESSORI

CLASSE TERZA	
Nuclei fondamentali	USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno ricava informazioni in modo autonomo e consapevole, dimostrando un'ottima capacità di analisi delle diverse fonti storiche e spirito critico. Con sicurezza stabilisce collegamenti a quadri storici coerenti, riconoscendo cambiamenti e permanenze. Conosce, legge e si orienta in modo sicuro nella linea del tempo per collocare fatti ed eventi analizzati, dimostrando un'ottima capacità di comprensione e riconoscimento di relazioni logiche, temporali e causali. Conosce con precisione gli eventi dei periodi storici trattati, della formazione dell'universo e del pianeta Terra, esaminando i contenuti in forma adeguata e coerente. Usa gli strumenti in modo indipendente e ben organizzato, gestendo le informazioni anche in situazioni complesse. Rielabora le esperienze e le conoscenze acquisite in modo sicuro, in situazioni note e non note, utilizzando la terminologia specifica e forme di linguaggio creative. Dimostra una naturale propensione a stabilire alcuni collegamenti interdisciplinari. Partecipa con grande interesse alle attività di ricerca, mostrando elevata autonomia e precisione nel consultare i materiali a disposizione. Utilizza la terminologia specifica relativa ai contenuti trattati ed è in grado di rielaborare i contenuti in modo originale attraverso ricerche e conferenze. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno ricava informazioni in modo autonomo e consapevole, dimostrando un'alta capacità di analisi delle diverse fonti storiche e spirito critico. Con precisione, stabilisce collegamenti a quadri storici coerenti, riconoscendo cambiamenti e permanenze. Conosce, legge e si orienta nella linea del tempo per collocare fatti ed eventi analizzati, dimostrando un'adeguata capacità di comprensione e riconoscimento di relazioni logiche, temporali e causali. Conosce gli eventi dei periodi storici trattati, della formazione dell'universo e del pianeta Terra, esaminando i contenuti in forma adeguata e coerente. Usa gli strumenti in modo organizzato, gestendo le informazioni anche in situazioni complesse. Sa rielaborare i contenuti appresi in modo sicuro in

	situazioni note e non note, utilizzando anche forme di linguaggi creativi, talvolta con lievi imprecisioni terminologiche. Dimostra una grande propensione a stabilire alcuni collegamenti interdisciplinari. Partecipa con grande interesse alle attività di ricerca, mostrando autonomia e precisione nel consultare i materiali a disposizione. Utilizza la terminologia specifica relativa ai contenuti trattati e rielabora i contenuti in modo personale attraverso ricerche e conferenze. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.
Buono	L'alunno ricava informazioni in modo autonomo e consapevole, mostrando una buona capacità di comprensione delle fonti storiche e un atteggiamento riflessivo. Stabilisce collegamenti significativi tra eventi, riconoscendo con chiarezza alcuni cambiamenti e permanenze nei quadri storici affrontati. Utilizza con sicurezza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi, dimostrando una buona comprensione delle relazioni logiche, temporali e causali. Conosce in modo ordinato e coerente gli eventi principali dei periodi storici trattati, inclusi i concetti fondamentali legati alla formazione dell'universo e del pianeta Terra. Usa in modo autonomo e funzionale gli strumenti a disposizione e gestisce le informazioni con una buona organizzazione. Con qualche supporto, rielabora i contenuti appresi in modo corretto, anche attraverso linguaggi creativi. Mostra interesse per le attività di ricerca, ma necessita di indicazioni per approfondire. Ha sviluppato una buona capacità di cogliere alcuni collegamenti tra discipline. Utilizza, in modo non sempre sicuro, la terminologia specifica relativa ai contenuti trattati e rielabora con qualche aiuto i contenuti attraverso ricerche e conferenze. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno ricava informazioni in modo abbastanza autonomo, mostrando una discreta comprensione delle fonti storiche e iniziando a sviluppare un atteggiamento riflessivo. È in grado, con parziale autonomia, di stabilire semplici collegamenti tra eventi e riconoscere alcuni cambiamenti e permanenze in quadri storici coerenti. Utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi, mostrando una discreta comprensione delle relazioni logiche, temporali e causali. Conosce gli eventi principali dei periodi storici trattati, inclusi gli aspetti fondamentali della formazione dell'universo e del pianeta Terra, anche se in modo non sempre approfondito. Mostra interesse per le attività di ricerca, ma necessita di supporti e indicazioni per poter approfondire. La terminologia specifica utilizzata è ancora incerta. Se opportunamente guidato, rielabora i contenuti in situazioni note con un discreto grado di correttezza, anche attraverso attività come ricerche e conferenze. Sta iniziando a sviluppare una certa capacità di cogliere semplici collegamenti interdisciplinari. Va

	guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno ricava semplici informazioni in modo guidato. Si avvicina all'analisi delle fonti storiche in modo essenziale, mostrando un primo sviluppo del pensiero critico. Con il supporto dell'insegnante, stabilisce collegamenti tra eventi e riconosce alcuni cambiamenti e permanenze. Utilizza la linea del tempo con la guida dell'insegnante, collocando solo i fatti principali. Ha sviluppato una comprensione iniziale delle relazioni logiche, temporali e causali. Conosce in modo generale alcuni eventi dei periodi storici affrontati e gli elementi fondamentali della formazione dell'universo e del pianeta Terra. Utilizza gli strumenti con sufficiente autonomia in attività semplici e note. Se guidato, esprime i contenuti appresi, anche attraverso semplici linguaggi creativi, in forma essenziale e con un linguaggio disciplinare impreciso. Partecipa alle attività con interesse altalenante, seguendo le proposte con sufficiente coinvolgimento e parziale cosapevolezza. Necessita di attività strutturate e di materiali concreti per approcciarsi ai concetti storici. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno fatica a ricavare informazioni in modo autonomo e necessita di guida costante per comprendere il significato delle fonti storiche, che osserva in modo superficiale. Non riesce a stabilire collegamenti coerenti con quadri storici e ha difficoltà a riconoscere cambiamenti e permanenze. Anche con la guida dell'insegnante fatica a padroneggiare l'uso della linea del tempo e mostra incertezza nel collocare fatti ed eventi in ordine logico, temporale e causale. Dimostra conoscenze parziali e non strutturate degli eventi noti e studiate. Non ha interiorizzato il processo di formazione dell'universo e della Terra. Non è ancora in grado di utilizzare in modo autonomo gli strumenti di lavoro e ha difficoltà nella gestione di informazioni, soprattutto in contesti non guidati. La rielaborazione dei contenuti è difficoltosa e non sempre pertinente. Necessita di un percorso con materiali sensoriali e attività pratiche per sviluppare i concetti temporali di base. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA STORIA MONTESSORI

CLASSE QUARTA	
Nuclei fondamentali	USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno dimostra ottime capacità nel ricavare informazioni da fonti storiche e nel saperle utilizzare con spirito critico per una semplice ricostruzione. Sa analizzare e confrontare documenti diversi, cogliendo sfumature e molteplici prospettive. Organizza le conoscenze in quadri storici complessi, creando linee del tempo dettagliate e mappe concettuali articolate. Usa con grande padronanza la striscia delle civiltà per organizzare i contenuti, operando in modo autonomo e accurato nelle tematizzazioni. Mostra una naturale capacità di collegare eventi storici a contesti geografici e socio-culturali. Partecipa sempre attivamente alle attività di ricerca e alle discussioni, portando contributi personali e pertinenti. Dimostra un'ottima padronanza del linguaggio disciplinare e sa rielaborare i contenuti in modo originale attraverso ricerche, presentazioni e conferenze. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno dimostra alte capacità nel ricavare informazioni da fonti storiche, che utilizza in modo consapevole con spirito critico per semplici ricostruzioni. Sa confrontare documenti diversi, cogliendo aspetti rilevanti e punti di vista differenti. Organizza le conoscenze in quadri storici coerenti, utilizzando correttamente la linea del tempo e producendo mappe concettuali funzionali. Utilizza con sicurezza la striscia delle civiltà per ordinare i contenuti, lavorando con autonomia e attenzione nella selezione e rielaborazione delle informazioni. Mostra una buona capacità di collegare gli eventi storici a contesti geografici e culturali, operando con consapevolezza e interesse. Partecipa attivamente alle attività di ricerca e alle discussioni, portando contributi pertinenti. Dimostra una padronanza sicura del linguaggio specifico e rielabora i contenuti in modo personale attraverso attività strutturate, come ricerche, presentazioni e conferenze. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.

Buono	L'alunno ricava informazioni da fonti storiche con sicurezza, dimostrando una buona capacità di comprensione e di utilizzo per semplici ricostruzioni. Confronta documenti diversi, individuando le somiglianze e le differenze principali. Organizza le conoscenze in quadri storici coerenti e utilizza la linea del tempo in modo corretto per collocare fatti ed eventi. Usa con autonomia la striscia delle civiltà per ordinare i contenuti. Realizza mappe concettuali essenziali, ma chiare. Collega gli eventi storici ai principali contesti geografici e culturali, mostrando consapevolezza e partecipazione. Dimostra una buona padronanza del linguaggio storico e rielabora i contenuti in modo ordinato, ma con qualche supporto, anche attraverso attività guidate come ricerche, presentazioni e conferenze. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno dimostra discrete capacità nel ricavare informazioni da fonti storiche e nel saperle utilizzare con parziale autonomia per una semplice ricostruzione. Con il supporto dell'insegnante, confronta documenti diversi, individuando macro differenze. Organizza le conoscenze in semplici quadri storici. Con qualche difficoltà utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi. Usa la striscia delle civiltà per organizzare i contenuti e le conoscenze, con alcune insicurezze nelle tematizzazioni. In modo non sempre autonomo, mostra una discreta capacità di cogliere legami tra eventi storici e contesti geografici e socio-culturali. Rielabora i contenuti in modo semplice e corretto, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato. Con il supporto dell'insegnante, svolge attività di ricerca, presentazioni, conferenze. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno dimostra una sufficiente capacità nel ricavare informazioni da fonti storiche e nel saperle utilizzare, mostrando una comprensione iniziale. Si confronta con documenti diversi, riconoscendone solo alcuni elementi e necessitando di supporto per cogliere somiglianze e differenze. Con la guida del docente, organizza le conoscenze in modo essenziale e utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi. Se accompagnato, inizia ad usare la striscia delle civiltà in modo funzionale. Rielabora i contenuti in modo essenziale e utilizza un linguaggio storico semplice e generico, talvolta impreciso. Mostra un primo livello di consapevolezza nel collegare eventi storici a contesti geografici e socio-culturali, solo se opportunamente guidato. Necessita di attività strutturate e di materiali concreti per avvicinarsi e comprendere i contenuti. Va guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato

	nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato, dimostra significative difficoltà nel ricavare informazioni da fonti storiche e nel saperle utilizzare per una semplice ricostruzione. Mostra una comprensione limitata dei contenuti proposti. Non riesce a confrontare documenti storici in modo significativo e si limita a osservazioni superficiali. Anche con l'aiuto dell'insegnante, ha difficoltà a organizzare le conoscenze e non utilizza in modo funzionale la linea del tempo e la striscia delle civiltà. La rielaborazione dei contenuti è frammentaria e il linguaggio non è specifico. Non riesce a stabilire collegamenti tra eventi storici e contesti geografici o culturali. Necessita di attività ripetute, materiali concreti e attività sensoriali per avvicinarsi ai concetti storici. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.

DISCIPLINA STORIA MONTESSORI

CLASSE QUINTA	
Nuclei fondamentali	USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno dimostra ottime capacità nel riconoscere e ricavare informazioni dettagliate da fonti storiche e le sa utilizzare con spirito critico. Stabilisce relazioni in modo chiaro e sicuro tra fatti storici per comprendere trasformazioni e permanenze, ricostruendo con sicurezza e precisione quadri storici complessi. rielabora le conoscenze. Partecipa attivamente alle discussioni storiche, formulando ipotesi plausibili e collegamenti innovativi tra passato e presente, apportando validi contributi. Dimostra una comprensione profonda dei processi storici a lungo termine. Utilizza con sicurezza e competenza il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina creando prodotti originali e interdisciplinari, come ricerche, presentazioni, conferenze, progetti. Varia nello svolgimento delle attività ed è autonomo nella scelta del materiale. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un alto livello di concentrazione.
Distinto	L'alunno dimostra solide capacità nel riconoscere e ricavare informazioni rilevanti da fonti storiche, che utilizza con consapevolezza e in modo riflessivo. Stabilisce relazioni chiare tra fatti storici, cogliendo trasformazioni e permanenze e ricostruendo quadri storici in modo coerente e preciso. Partecipa con interesse alle attività di discussione, formulando osservazioni pertinenti e collegamenti tra passato e presente, apportando validi contributi. Mostra una buona comprensione dei principali processi storici nel tempo. Rielabora le conoscenze con sicurezza, utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina e gli strumenti a disposizione. Realizza prodotti personali, anche di tipo interdisciplinare, come ricerche, presentazioni, conferenze o progetti. È autonomo nella scelta del materiale e varia abbastanza nello svolgimento delle attività. Lo utilizza in modo corretto e consapevole, riuscendo a mantenere un elevato livello di concentrazione.

Buono	L'alunno dimostra buone capacità nel riconoscere e ricavare informazioni da fonti storiche e le sa generalmente utilizzare in modo consapevole e pertinente. Stabilisce collegamenti chiari tra fatti storici, comprendendo le principali trasformazioni e permanenze. Partecipa con interesse alle discussioni, esprimendo osservazioni corrette e collegamenti essenziali tra passato e presente. Dimostra una buona comprensione dei principali processi storici affrontati. Rielabora i contenuti appresi con una certa sicurezza nella costruzione di un quadro di civiltà. Conosce e utilizza il linguaggio della disciplina e gli strumenti proposti, pur commettendo qualche imprecisione. Realizza semplici prodotti personali, anche con spunti interdisciplinari, come ricerche, presentazioni, conferenze o progetti. Sceglie il materiale, ma deve essere sollecitato nel variare le attività. Utilizza il materiale in modo corretto, riuscendo a mantenere un buon livello di concentrazione.
Discreto	L'alunno dimostra discrete capacità nel riconoscere e ricavare alcune informazioni da fonti storiche e le sa utilizzare con parziale autonomia, faticando a coglierne il significato storico profondo. Stabilisce collegamenti semplici tra fatti storici e mostra una comprensione di base delle trasformazioni e permanenze. Ricostruisce quadri storici elementari con coerenza, se supportato. Partecipa alle attività di discussione con interesse altalenante, formulando osservazioni generali e alcuni collegamenti tra passato e presente, utilizzando con parziale consapevolezza e precisione la terminologia specifica. Dimostra una comprensione discreta dei principali aspetti dei processi storici affrontati. Rielabora i contenuti in modo semplice e utilizza un linguaggio storico in via di consolidamento. Con la guida dell'insegnante, utilizza gli strumenti della disciplina con una certa sicurezza e realizza elaborati personali, come semplici ricerche e presentazioni. Beneficia particolarmente di attività pratiche e concrete per collegare l'astrazione alla realtà. Va guidato nella scelta del materiale e delle attività. Talvolta deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere brevi tempi di concentrazione.
Sufficiente	L'alunno riconosce alcune semplici informazioni da fonti storiche, ma necessita di una guida per comprenderle e utilizzarle in modo funzionale. Riesce a stabilire collegamenti essenziali tra fatti storici, con una comprensione iniziale di trasformazioni e permanenze, faticando nella successione cronologica. Se supportato, ricostruisce semplici quadri storici, dimostrando solo una parziale consapevolezza. Rielabora i contenuti in modo essenziale, con un linguaggio storico semplice e generico. Utilizza gli strumenti della disciplina in attività guidate e realizza semplici elaborati con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa alle attività con interesse altalenante, riuscendo talvolta a cogliere semplici collegamenti tra passato e presente. Dimostra una comprensione ancora parziale dei processi storici affrontati. Necessita di attività guidate e di materiali concreti per avvicinarsi ai contenuti. Va

	guidato e indirizzato costantemente nella scelta del materiale e delle attività. Deve essere sollecitato nel suo corretto utilizzo, riuscendo a mantenere sufficienti tempi di concentrazione.
Non sufficiente	L'alunno dimostra significative difficoltà nel riconoscere e ricavare alcune informazioni da fonti storiche e mostra una comprensione limitata dei contenuti proposti. Non riesce a stabilire collegamenti tra i fatti storici e non coglie trasformazioni e permanenze. Incontra difficoltà nella ricostruzione di semplici quadri storici e nell'uso degli strumenti della disciplina. La rielaborazione dei contenuti è frammentaria e poco strutturata; il linguaggio utilizzato è generico e impreciso. Partecipa con scarso coinvolgimento alle attività proposte e non riesce a stabilire collegamenti significativi tra passato e presente. Ha bisogno di esperienze guidate e ripetute per acquisire i concetti fondamentali della disciplina. Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività. Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante. I tempi di attenzione sono molto brevi e riesce a concentrarsi sul lavoro solo se sollecitato.