

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>• Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...).</li> </ul>	<p><b>OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare gli spazi vissuti e il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li> <li>- Cogliere e denominare gli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato.</li> <li>- Individuare la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano.</li> </ul> <p><b>ORIENTARSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali (dentro-fuori, vicino-lontano, ...)</li> </ul> <p><b>DESCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, la posizione degli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato.</li> </ul> <p><b>PRODURRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi e posizionarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento.</li> <li>- Riprodurre graficamente alcuni spazi osservati rispettando le posizioni dei vari elementi.</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicatori topologici (sopra, sotto, vicino, lontano, davanti, dietro,...) <b>(I e II Quad.)</b></li> <li>- La posizione personale e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. <b>(I/ II Quad.)</b></li> <li>- Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni e rappresentazioni (scuola) <b>(II Quad.)</b></li> <li>- Descrizione degli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto (percorsi). <b>(II Quad.)</b></li> </ul> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazione guidata dell'ambiente circostante.</li> <li>- Giochi guidati per l'orientamento dentro e fuori la scuola.</li> <li>- Attività grafiche guidate di percorsi con frecce direzionali, indicazioni spaziali...</li> <li>- Conversazioni guidate sulle funzioni degli spazi ed elementi di un ambiente.</li> <li>- Il percorso di uscita in caso di evacuazione.</li> </ul>

	-Rappresentare graficamente semplici percorsi facendo uso di indicatori topologici.	
--	---	--