

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e tempi (I° Quad. o II° Quad.)
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>– Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>– Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>– Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>– Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>– Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (utilizzo della linea temporale).</p>	<p>Tutto l'anno</p> <p>-Le relazioni di causa/effetto, la contemporaneità (sia in relazione alle esperienze di vita quotidiana che ai fatti storici studiati).</p> <p>-Le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connessi al trascorrere del tempo (sia in relazione alle esperienze di vita quotidiana che ai fatti storici studiati).</p>

* I tempi sono puramente indicativi

P

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e tempi (I° Quad. o II° Quad.)
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, storie e racconti. – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<p>I quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli specialisti della storia (storico, archeologo, paleontologo, geologo, ...) -I fossili e la loro importanza nello studio dell'evoluzione. -La formazione dell'Universo e della Terra, l'evoluzione degli esseri viventi (utilizzo di schematizzazioni varie).

* I tempi sono puramente indicativi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e tempi (I° Quad. o II° Quad.)
<p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. – Riferire in modo semplice e coerente le esperienze e le conoscenze acquisite. 	<p>Il quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'evoluzione dell'uomo. -Il Paleolitico. -Il Neolitico.

* I tempi sono puramente indicativi